Уральская гильдия преподавателей русского языка
как иностранного

При поддержке Департамента по общественным связям администрации города Екатеринбурга

Методическое пособие по русскому языку для подготовки к школе дошкольников – детей мигрантов в Екатеринбурге и членов их семей

Екатеринбург

2025

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДОШКОЛЬНИКОВ-ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО 4
Тема 1. Мы – семьЯ 6
Тема 2. Кто я? Какие мы? 10
Тема 3 Мой день 15
Тема 4. Домашние дела 24
Тема 5. Еда. Что любим, что готовим? 29
Тема 6. За продуктами 35
Тема 7. Выбираем одежду 40
Тема 8. Мой дом, мой адрес 46
Тема 9. За городом. Природа вокруг 54
Тема 10. Наша страна 63
Тема 11. С праздником! 68
Тема 12. Хочу учиться! 73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 78
ТЕСТЫ 79
ССЫЛОЧНАЯ БАЗА 89

ВВЕДЕНИЕ

Пособие представляет собой учебные материалы для дошкольников из семей трудовых мигрантов, где русский язык является вторым, неродным. Предваряют учебник небольшие по объёму методические указания для ведущих занятия по русскому языку и русской культуре – учителей, воспитателей, родителей дошкольников.

Трудовые мигранты и их дети проходят социокультурную адаптацию, аккультурацию и интеграцию в российское общество, и практическое освоение русского языка – базовая часть этих процессов. Освоение русского языка как иностранного (РКИ) и русского языка как неродного (РКН) имеет значительные отличия и даже противопоставляется в современных методиках обучения. Если обучение РКИ основано на осознанном освоении грамматического строя, речевых моделей и коммуникативных стратегий учащимися под руководством преподавателей, то обучение РКН основано на билингвизме, постоянной организующей роли языковой среды и воздействию не только языковых норм, но и социокультурных.

Обучение дошкольников РКН мало отличается в детском саду от развития речи русскоязычных детей. В совместной деятельности дети параллельно и успешно осваивают общий язык. Но если родной язык остаётся ведущим в семье, в бытовой, домашней сфере, то русский язык оказывается здесь на периферии, и обнаруживается серьёзное отставание в продуцировании речи из-за ошибок в грамматике и незнании бытовой лексики.

В школе, напротив, русский язык обслуживает сферу образования, и освоение предметов не вызывает проблем у инофонов, поскольку освоение новых терминов и конструкций идёт параллельно с русскоязычными детьми. Но недостатки дошкольного образования, интерференция, неумение переключиться с языка на язык в разных социальных сферах приводят к отставанию даже интеллектуально развитых детей. Понимая эти проблемы, мы предлагаем учебные материалы для дошкольников-билингвов с учётом принципов РКИ и РКН. Обучение строится по тематическому принципу: освоению и закреплению лексических групп социально-бытовой сферы в определённых грамматических конструкциях. Грамматика не объясняется с помощью правил, а спонтанно даётся в грамматических моделях. Обучение стимулируется постоянными коммуникативными тренингами, контактными заданиями, стимулированием вербальных реакций через интеллектуальные и эмоциональные.

Приглашаем к обсуждению вопросов о подготовке к тестированию в школу дошкольников и тесторов, объективации результатов тестирования, типах эффективных заданий и упражнений для билингвов, способов социокультурной адаптации детей и взрослых.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО

В пособии **ведущим** называется любой человек - педагог, ведущий занятие: воспитатель старшей/ подготовительной группы детского сада, учитель подготовительных курсов школы или учитель начальных классов, репетитор по русскому языку, родители и родственники, владеющие русским языком (имеющие практические фонетические, грамматические и лексические умения и навыки).

В **формулировках заданий** используются только понятные дошкольникам формулировки: *давай поговорим, повтори/повторяй; ответь/отвечай; назови, скажи, расскажи, соедини слова, как будет*…, предполагающие устную работу на занятии. Для смены деятельности можно использовать задания: *нарисуй, покажи фото и расскажи, кто это*. При наличии (развитии) письменных навыков у ребёнка, можно формулировки заданий заменить на: *напиши, напиши цифрами, перепиши*. В игровых заданиях используются формулировки типа: *найди соответствие, убери лишнее, выбери правильный вариант*, а также: *Что подходит?* и *Что не подходит?* и подобные.

Пособие состоит из 12 занятий. Оптимальное **время** проведения каждого занятия – 3 раза по 30 минут (90 минут) с двумя10-минутными перерывами, как рекомендовано дошкольникам. В зависимости от уровня развития ребёнка материал одной темы может быть разделен на два занятия или, наоборот, при успешном и быстром освоении лексико-грамматических конструкций материал двух тем может быть объединён в одно занятие.

Темы в структуре пособия расположены в логике освоения лексического материала при изучении иностранного языка. Однако порядок тем можно менять. Грамматика вводится ситуативно, определёнными моделями и конструкциями (без введения теории) с учётом билингвизма дошкольников и их возраста. Одни и те же грамматические задания (согласование по роду, числу существительных и прилагательных, образование множественного числа, использование окончаний падежей в определённых коммуникативных ситуациях, образование видо-временных форм глагола, сравнительные конструкции) вводятся в разных темах и могут быть взаимозаменяемы.

Структура: каждое занятие состоит из трех блоков. Первый блок - минимальная фонетическая зарядка (используется не слоговой принцип, а поговорки, крылатые фразы, строки из песен и стихов, отрабатываются

артикуляция, интонация, ударение), вводная беседа по теме с ответами на вопросы ведущего, прослушивание минитекста и проверка понимания вопросами разного типа. Второй блок – языковой материал, соединение слов в словосочетания и простые предложения, языковые и речевые игры. Третий блок – расширение лексического запаса с закреплением грамматических конструкций, прослушивание (возможно, с визуализацией) небольшого прецедентного текста (сказки, песни, стихотворения) с повторением и минимальным анализом. Структурные элементы могут передвигаться в блоках, могут занимать большее или меньшее место в зависимости от уровня учащихся. Выбор элементов обусловлен требованиями теста для поступления в 1 класс российской средней школы.

Для первоклассников перечень требований 2025 года включает:

- повторение услышанного предложения из 5–6 слов;
- понимание прослушанного диалога (не менее двух реплик) на социально-бытовую тему;
- участие в простых диалогах с использованием русских речевых формул;
- составление текста из трёх простых предложений по рисунку или фотографии;
- знание слов на базовые темы (семья, одежда, еда, природа, животные и др.);
- пересказ короткого текста (до 20 слов).

В 2025 году вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс, включал в себя 4 задания. Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге. Задание 2 проверяет умение создавать монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы. Задание 3 проверяет понимание прослушанного текста. Задание 4 проверяет владение лексикой и грамматикой. Все задания участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания основано на фотографии или их серии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения тестирования для каждого участника – 15 минут. Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 10.

В заключение данного пособия включены варианты вступительного теста в 1 класс, разработанные по аналогии с открытым вариантом теста и на основании требований 2025 года.

Тема 1. Мы – семьЯ

1. Фонетическая зарядка
Задание. Послушайте предложение. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение
Я, ты, он, она – вместе целая страна!
Вместе целая семья! В слове «мы» сто тысяч «я»!

2. Давайте поговорим!
Задание. Ответь на вопросы



Сколько человек в твоей семье?
Как зовут маму? Папу? Сестру? Брата?
Сколько им лет?
Задание: Повтори, пожалуйста
Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед
Моего брата зовут Ахмет, ему 9 лет.
Задание: Ответь на вопросы
Кем работает твой папа? А твоя мама?
Мой папа водитель, а моя мама не работает.
Задание. Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед

*нарисуй свою семью.
*напиши про свою семью

3. Текст
Задание. Послушай текст.
У меня небольшая семья. Моего папу зовут Али, ему 39 лет, он работает на стройке. Мою маму зовут Айлар, она работает в детском саду. Мой младший брат тоже ходит в детский сад, потому что ему 4 года.
Задание. Ответь на вопросы *да* или *нет*
У девочки большая семья? Папу зовут Ахмет? Ему 45 лет? Он работает на стройке? Маму зовут Айлар? Она тоже работает на стройке? У девочки есть

старший брат? Ему 9 лет? Ему 4 года? Он учится в школе? Он ходит в детский сад?

4. Соедини слова

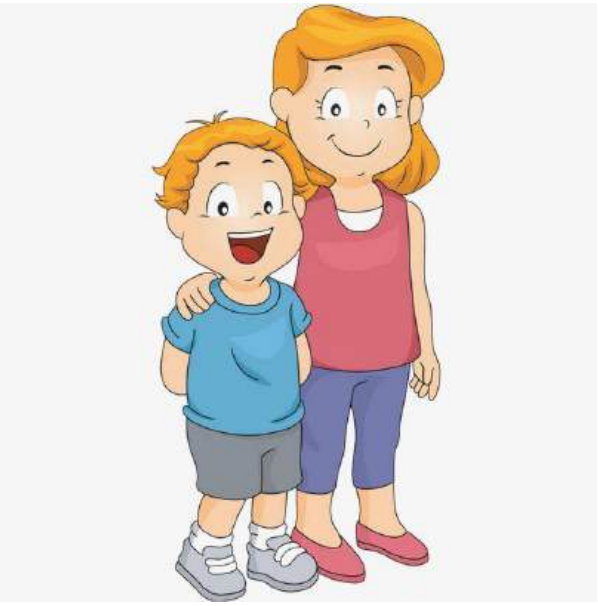
Задание. Повтори:

мой папа – **моя** мама, **мой** брат – **моя** сестра

Задание. Повтори и закончи предложение:

моего папу/брата зовут…, **мою** маму/сестру зовут…

…работает **в/на**: (*в магазине, на рынке*…)



Задание. Посмотри на картинку и скажи, кто из них старше?

младший/ая, старший/ая

младше **на**/старше **на** (сколько лет?)

Как правильно сказать?

Старшая сестра и младший брат.

5. Поговорим



Задание. Посмотри на картинку и ответь: Как вы думаете, это братья?

Как вы думаете, кто такие близнецы? *Близнецы очень похожи, почти одинаковые!*

Они близнецы?

Задание Давайте найдем между ними отличия.

Задание А здесь найдите отличия!





Задание Вы знаете, **как сказать ласково?**
мама – *мамочка*
папа -
сестра -
брат -

6. Поиграем
В сказочных домиках живут слова.
В одном домике живут слова женского рода: *сестра* – она, *мама* – она, *семья* – она.
В другом живут слова мужского рода: *брат* – он, *папа* – он, *дом* – он.
В третьем слова среднего рода: *окно* – оно. Есть у нас в семье слова среднего рода? Как вы думаете, почему?
А в четвертом домике живут слова множественного числа – про них мы говорим они: *сёстры* – они, *братья* – они, *дома* – они…

Задание. Давайте поможем словам найти свой домик! Назовите, что вы видите вокруг/ на карточках? Это он, она, оно, они? Где их домик?

7. Поиграем: Кто – какой?
Задание: Пусть каждый скажет
- какая мама *Моя мама – добрая…*
- какой папа *Мой папа – сильный…*
- какой брат *Мой брат – младший, двоюродный…*
- какая сестра *Моя сестра - старшая*

- какой дедушка *Мой дедушка – пожилой*
- какая бабушка *Моя бабушка – ласковая*

8. Послушайте сказку.

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.
Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.
Позвал дед бабку.
Бабка за дедку, дедка за репку –
тянут-потянут, вытянуть не могут.
Позвала бабка внучку.
Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку –
тянут-потянут, вытянуть не могут.
Позвала внучка Жучку.
Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку –
тянут-потянут, вытянуть не могут.
Позвала Жучка кошку.
Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку,
дедка за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут.
Позвала кошка мышку.
Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку,
бабка за дедку, дедка за репку – Тянут-потянут и вытащили репку!

Задание. Подумайте и скажите: о чём эта сказка? Повторите сказку/ разыграйте по ролям

Тема 2. Кто я? Какие мы?

1. Фонетическая зарядка
Задание: Послушайте предложение. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение
Я – последняя буква алфавита.
Вместе мы сила!
Не имей сто рублей, а имей сто друзей

2. Давайте поговорим!
Задание. Ведущий говорит: *Я могу сказать о себе: «Я – мама, я – воспитатель, я – взрослый* (допустимы другие варианты). *А как ты можешь сказать о себе*?»[1]
Задание. Ответь на вопросы:
Ты высокий или низкий?
У тебя тёмные волосы или светлые?
У тебя длинные волосы или короткие?
Ты любишь быстрые игры или спокойные?

3. Соедини слова.
Задание. Слушай и повторяй.
У мальчика тёмные волосы и карие глаза.



[1] Предполагаемые варианты ответов: *Я ребёнок, я мальчик/девочка, я сын / дочь / брат / сестра и т. п.*

У девочки светлые прямые волосы и серые глаза.



У девочки рыжие кудрявые волосы и зелёные глаза.



4. Давайте поговорим.

Задание. Опиши этого человека. Какие у него волосы? Какие у него глаза? Какой у него рост – он высокий или низкий? Он полный или худой? Какая у него одежда?




5. Текст

Задание. Послушай текст.

Это Робия. Ей шесть лет. Робия невысокая. У неё тёмные кудрявые волосы и карие глаза. Она любит одежду жёлтого цвета.

Задание. Найти, где нарисована Робия.

Задание. Объясни, почему другие картинки не подходят.

(Возможный вариант ответа: *У Робии тёмные волосы, а у этой девочки волосы светлые*)



6. Поговорим.

Задание. Ответь на вопросы.

Кто из этих ребят спокойный?

Кто из этих ребят весёлый?

Кто из этих ребят общительный?

Кто из этих ребят жадный?

Кто из этих ребят любознательный?







Какой характер у тебя?

7. Поговорим.

Задание. Расскажи, в чём ты отличаешься от другого (одногруппника или кого-то из своей семьи). Например: *Я быстрый*. *Я бегаю* ***быстрее****, чем мой брат*.

8. Послушайте.

Задание. Послушайте стихотворение.

Мы на мальчика глядим —
Он какой-то нелюдим!
Хмурится он, куксится,
Будто выпил уксуса.
В сад выходит Вовочка,
Хмурый, словно заспанный.
— Не хочу здороваться. —
Прячет руку за спину.
Мы на лавочке сидим,
Сел в сторонку нелюдим,
Не берёт он мячика,
Он вот-вот расплачется.

Думали мы, думали,
Думали — придумали:
Будем мы, как Вовочка,
Хмурыми, угрюмыми.
Вышли мы на улицу —
Тоже стали хмуриться.
Даже маленькая Люба —
Ей всего-то года два —
Тоже выпятила губы
И надулась, как сова.
— Погляди! - кричим мы Вове. —
Хорошо мы хмурим брови?
Он взглянул на наши лица,
Собирался рассердиться,
Вдруг как расхохочется.
Он не хочет, а хохочет
Звонче колокольчика.
Замахал на пас рукой:
— Неужели я такой?
— Ты такой! — кричим мы Вове,
Всё сильнее хмурим брови.
Он пощады запросил:
— Ой, смеяться нету сил!
Он теперь неузнаваем,
С ним на лавочке сидим
И его мы называем:
Вова — бывший нелюдим.
Он нахмуриться захочет,
Вспомнит нас и захохочет.

Задание. Послушай стихотворение ещё раз. Покажи, что делал Вова? Что делали другие дети?

Тема 3 Мой день

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте предложение. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение

*Вст**а**ну р**а**но поутр**у**, вс**ё** я в д**о**ме прибер**у**,*

*Вс**ё** успе**ю**, вс**ё** сум**е**ю сд**е**лать!*



2. Давайте поговорим!

Задание: Ответь на вопросы

Когда ты обычно встаёшь утром? Во сколько (часов) ты сегодня встал(**а**)?



В 7 часов, например

Когда солнце встаёт? Во сколько сегодня солнце встал**о**?



Кто тебя будит?





Задание: Повтори, пожалуйста

Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед

Обычно я встаю в 7 часов, но сегодня встал в 9, потому что сегодня суббота. Меня разбудил брат. Обычно будит мама.

Задание: Ответь на вопросы

Что ты делаешь утром?



Ты делаешь зарядку? Ты умываешься? Холодной водой? Ты чистишь зубы?



Ты долго собираешься?
Какая одежда у тебя? Какая обувь? Что в рюкзаке?



Кто собрал рюкзак? Когда (вечером, утром)? Расскажи, что у тебя в пенале/ карманах?

Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед
Я сделал зарядку, умылся и почистил зубы, оделся и собрал рюкзак
У меня в рюкзаке пенал и альбом. В пенале – карандаши.
А в кармане платочек.

3. Давайте поговорим!
Задание: Ответь на вопросы
Ты сегодня завтракал(а)? Что ты ел(а)? Что ты пил(**а**)?



Когда ты обедаешь? Что ты ел(а) на обед?
Когда ты ужинаешь? Вместе с родителями?

Задание: Повтори, пожалуйста
Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед
Я не завтракал, только пил чай. На обед я ел суп. Я ужинал(а) вместе с родителями. Мы ели плов.

Задание: Ответь на вопросы
Ты ходишь (твой брат/твоя сестра ходит) в детский сад? Что ты делаешь там? (*играешь, танцуешь, поёшь, ешь, спишь, гуляешь, рисуешь, лепишь, собираешь*…)
Ты с мамой/ бабушкой дома? Что ты делаешь? Когда ты гуляешь? Сколько ты играешь на компьютере, смотришь мультики, слушаешь сказки, песни?
Что ты делаешь после обеда? (*гуляешь, спишь, делаешь задание, помогаешь по дому, делаешь, что хочешь*) Что хочешь делать? Чем любишь заниматься? Ты ходишь в секцию, кружок?








Что ты делаешь вечером?

Задание: Повтори, пожалуйста

Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед

Я хожу в детский сад. Мы занимаемся, играем, рисуем, гуляем.

Я был(а) с мамой дома. Я помогал (а) готовить, играла в телефоне, мы ходили в магазин.

Задание: Ответь на вопросы
Когда ты ложишься спать? Когда ты лёг спать вчера?
Что говорят перед сном? Мама пела колыбельную?
Сколько ты спал? Что тебе приснилось? Ты запомнил сон?

Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед
Обычно я ложусь спать в 10 часов, но вчера лёг (легла) в 11.
Перед сном говорят: «Спокойной ночи!»

4. Соедини время и картинки (обсудим варианты):

7.30
8.00
8.30
13.30
15.00
17.00
18.00
22.00









5. Называем занятия. Чем ты любишь заниматься?
Умеешь играть в….? Умеешь играть на….?
Я люблю петь. Я умею играть в футбол.
Я умею кататься на самокате.
Мой брат умеет играть на гитаре.



6. Текст
Задание Послушайте рассказ (Али)
Сегодня я встал в 7 часов, умылся, почистил зубы.

В 7.30 позавтракал вместе с мамой и братом.
Я ел кашу, булочку и пил чай.
Я хожу в школу в пятый класс. Я пришёл сам: школа рядом с домом.
У нас было 5 уроков. Я люблю урок географии.
После уроков я обедал в школе.
Потом делал домашнее задание и гулял во дворе.
Ужинал с родителями, мама приготовила плов.
Вечером я немножко играл на компьютере.
В 11 часов мы пожелали друг другу «Спокойной ночи!» и легли спать.

Задание. Давайте запишем цифрами распорядок дня Али!

Задание. Отвечаем на вопросы
(после каждого ответа можно задавать дополнительный
неполный вопрос **А ты?**):

Когда встал мальчик (Али)? Что он делал утром?
Во сколько он завтракал? С кем?
Что Али ел и пил на завтрак?
Али ходит в школу или детский сад?
В какой класс?
В школу он приехал на автобусе? Его привела мама?
Он пришёл сам? Почему?
Сколько было уроков? Какой урок любит Али?
Когда Али обедал? Где Али обедал? Что он ел?
Что делал Али после обеда? Играл в футбол?
Пел? Делал задание? Гулял? Где?
Али ужинал один? Что он ел? Али сам приготовил плов?
Что делал Али вечером?
Во сколько он лёг спать? Что он сказал перед сном?

7. Поговорим.
Задание. Расскажи о своём дне
Расскажи: А был какой-то особенный день, который ты запомнил навсегда?

8. Слушаем колыбельную (смотрим видео):



Спят усталые игрушки, книжки спят.
Одеяла и подушки ждут ребят.
Даже сказка спать ложится,
Чтобы ночью нам присниться.
Ты ей пожелай:
Баю-бай.
В сказке можно покататься на луне
И по радуге промчаться на коне,
Со слоненком подружиться
И поймать перо Жар-птицы.
Глазки закрывай,
Баю-бай.
Обязательно по дому в этот час
Тихо-тихо ходит дрема возле нас.
За окошком всё темнее,
Утро ночи мудренее.
Глазки закрывай,
Баю-бай.
Баю-бай, должны все люди ночью спать.
Баю-баю, завтра будет день опять.
За день мы устали очень,
Скажем всем: «Спокойной ночи!»
Глазки закрывай,
Баю-бай.

Задание. Скажите, какие слова повторяются в песне, чтобы дети заснули? Послушайте ещё раз и повторите последние четыре строчки

Тема 4. Домашние дела

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте предложения. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение

Делу время – потехе час.

Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Полили Лилию. Видели Лидию.

2. Давай поговорим! Как живет моя семья? Что мы делаем вместе?

Задание. Ответь на вопросы.

Во сколько ты сегодня встал? А папа во сколько встает обычно?

Расскажи, что обычно делает мама.

Что делаешь ты?

А что делает папа?



Кто вчера ходил в магазин?

Кто готовил еду?

А ты готовил или только ел?

Мыл посуду? Чистил лук?

Что ты помогаешь делать маме?

Что мама помогает делать тебе?

Кто гуляет с младшей сестрой? **Задание:** Повтори, пожалуйста

Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед
Обычно я встаю в 8 часов. Вчера я встал в 10 часов.
Папа работает, мама не работает.

3.Текст
Задание Послушайте текст Гули
Папа и мама встают рано, раньше меня. А я встаю в 8 часов.
Папа работает. Мама делает домашние дела: готовит, убирает.
Я помогаю маме. Я умею мыть посуду. Вчера мама ходила в магазин.
Мы с братом гуляли во дворе.

Задание Ответь на вопросы *да, нет* или *не знаю*
Папа и мама встают раньше Гули? Во сколько встаёт папа?
Гуля встаёт в 7? Папа работает? Папа водит машину?
Мама работает? Мама работает дома? Гуля помогает маме? Гуля чистит картошку? Гуля умеет мыть посуду? Гуля умеет готовить? Мама вчера была в магазине? Мама купила сок? Дети гуляли в парке? Дети гуляли во дворе?

4.Соедини слова
Задание Повтори:
Папа старше мамы. Мама младше папы.
Я младше брата. Брат старше меня.
Мама встаёт раньше всех
Задание Расскажи о своей семье: кто старше, кто младше? Кто раньше встаёт?
Задание Повтори:
Мы вместе играем. Мы вместе с мамой готовим.
Мы вместе ходим в магазин. Мы вместе покупаем продукты.

5.Поговорим
Задание Рассмотри картинку и скажи, кто это, что это, что делает каждый человек? А что мы можем делать вместе?



А что мы можем делать вместе?

6. **Давайте поиграем**!

Задание Давайте поиграем в «снежный ком» - Кто назовёт больше действий? Первый говорит, например: «Мы вместе завтракаем». Второй: «Мы вместе завтракаем и моем посуду», третий повторяет и добавляет «…и ходим в магазин»...

Задание: Составь предложения из карточек (*надо вырезать и перемешать*).

мой	папа	самый	сильный
моя	мама	вкусно	готовит
мы	вместе	ходим	в магазин
брат	помогает	мне	делать уроки
я	не люблю	вставать	рано утром
моя	сестра	хорошо	учится
мы	любим	смотреть	мультики
мои	бабушка и дедушка	живут	в Кыргызстане

7. Задание Опиши картинку. Кто на ней изображен? Что они делают? Какое у них настроение?





8. Послушайте сказку

Жила-была девочка Маша. Она пошла в лес и заблудилась. И вдруг увидела домик, а в доме никого нет. Но на большом столе стоит три чашки с супом: большая, средняя и маленькая, лежат три ложки: большая, средняя и маленькая. Вокруг стола стоят три стула: большой, средний и маленький. Маша села на большой стул, попробовала суп из большой чашки большой ложкой –

неудобно. Маша села на средний стул, поела из средней чашки средней ложкой – неудобно. Маша села на маленький стульчик и съела весь суп из маленькой чашки маленькой ложкой. Только стульчик сломался.

Стояли в доме три кровати: большая, средняя и маленькая. Маша полежала на большой кровати – высоко, полежала на средней – неудобно, полежала на маленькой и - заснула.

Вернулись в это время домой хозяева – три медведя: отец-медведь, мама-медведица и медвежонок Мишутка. Удивились и заревели: Кто ел из моей чашки? Кто брал мою ложку? Кто сидел на моём стуле? Кто лежал на моей кровати?

А Маша услышала и убежала в окно.

Задание Расскажите, кто жил в домике? Какие у них были вещи? Что натворила Маша в чужом домике? Как ругались медведи?

Задание Подумайте и скажите, хорошо ли заходить в чужой домик без приглашения? Можно ли брать чужие вещи без спросу? Медведи простят Машу, если….

Тема 5. Еда. Что любим, что готовим?

1. Фонетическая зарядка
Задание: Послушайте предложения. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение
Мышка сушек насушила, мышек в гости пригласила.
Мышки сушки кушать стали, зубы сразу же сломали.

2. Давай поговорим!
Задание. Ответь на вопросы.
Какое у тебя любимое **блюдо** (еда)?
Кто у вас в семье готовит? Мама? Папа? Старшая сестра?
А ты помогаешь готовить своё любимое блюдо? Или, может быть, его можно купить в магазине? Заказать в кафе?



Задание: Скажи, как вы называете такой суп? Из чего его варят?

Расскажи!
Задание. Назови (или повтори за ведущим), какие продукты нужны, чтобы приготовить плов?
рис
мясо (курица или баранина)?
морковь (морковка)
лук
чеснок





Задание. Назови (или повтори за ведущим), из чего готовят манты?
Из теста и мяса.
С чем они могут быть?
С мясом, с картошкой…
Как их готовят?

3. Знаешь ли ты?
Задание. Послушай ведущего. Повтори за ним.

Еда утром – завтрак.
Еда днём – обед.
Еда вечером – ужин.
Небольшая еда после обеда – полдник.

Задание. Назови, что делают дети: завтракают, обедают или ужинают?








Что нужно сказать?

Задание. Ответь на вопросы. Если не знаешь ответ – повтори за ведущим.

Что нужно сказать, когда начинаешь есть вместе с кем-то ещё? (*Приятного аппетита!*)

Что нужно сказать после еды? (*Спасибо!*)

4. Поиграем! Назови одним словом.

Задание. Послушай. Скажи, как можно назвать одним словом.



Картошка, морковь, лук, огурцы (*овощи*)

Яблоко, апельсин, груша, банан (*фрукты*)



Гречка, рис, пшено (*крупа*)



Давай подумаем, что мы будем готовить на обед.
Задание. Повтори за ведущим по слову, потом всю фразу:
Первое – это суп.
На второе делают мясо или рыбу с гарниром.
Гарнир – это овощи или крупа.
Задание. Покажи на картинке, где первое, где второе, где сладкое/десерт.





Как ты думаешь?
Задание. Послушай задание. Ответь на вопросы.
Нам нужно приготовить первое, второе и сладкое. Будем варить куриный суп, готовить плов, а печенье купим в магазине.
Что нам для этого нужно? Где оно лежит? (покажи на картинке, скажи предложением.

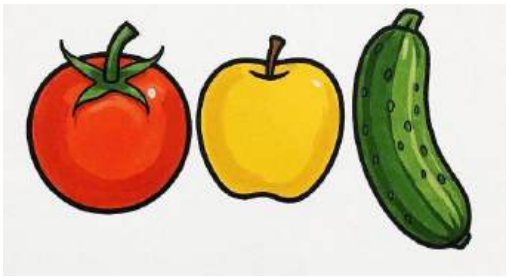




5. Текст.
Задание. Послушай текст.
«Вкусный день»
Меня зовут Алихан. Утром я ем кашу с маслом. Я пью сок из красной чашки. На обед у нас суп и котлета. Мама даёт мне хлеб. На тарелке лежит помидор и огурец. Я люблю овощи, потому что они вкусные и полезные! Потом мы пьём чай. На ужин я ем творог или йогурт.

Задание. Ответь на вопросы.
Что Алихан ест на завтрак?
Какого цвета чашка Алихана?
Какие овощи съел Алихан?
Что он пьёт?
Что он ест вечером?
Почему текст называется «Вкусный день»?

6. Соедини слова
Задание. Назови, что это? Какое оно?




Давайте готовить!
Задание. Назови нужное действие:
суп мы … (*варим/сварили*)

мясо мы … (*жарим/пожарили* или *тушим/потушили*)
морковку для плова или хлеб мы … (*режем/порезали*)
пирог мы … (*печём/испекли*)

7. Задание. Послушай стихотворение. Повтори его за ведущим по строчкам. Попробуй запомнить и рассказать сам!

Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять.

Тема 6. За продуктами

1. Фонетическая зарядка.
Задание. Слушай и повторяй за ведущим по словам, по строчкам, полностью.
Хозяйка с базара пришла,
Хозяйка домой принесла:
Капусту, картошку, горох…
Ох!

2. Назови!
Задание. Назови продукты, которые ты с мамой или папой обычно покупаешь в магазине.

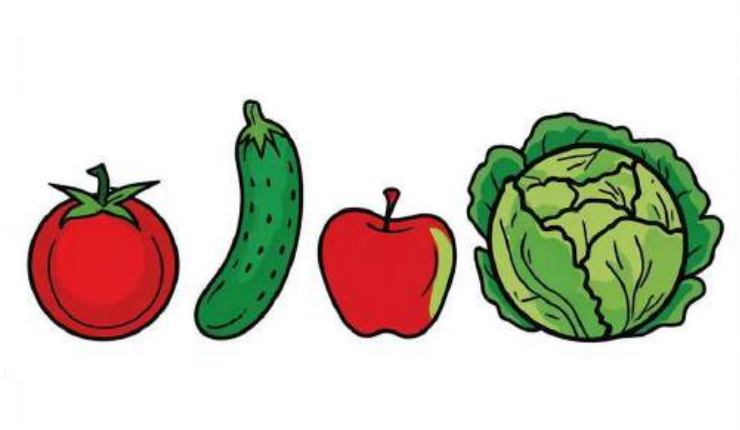


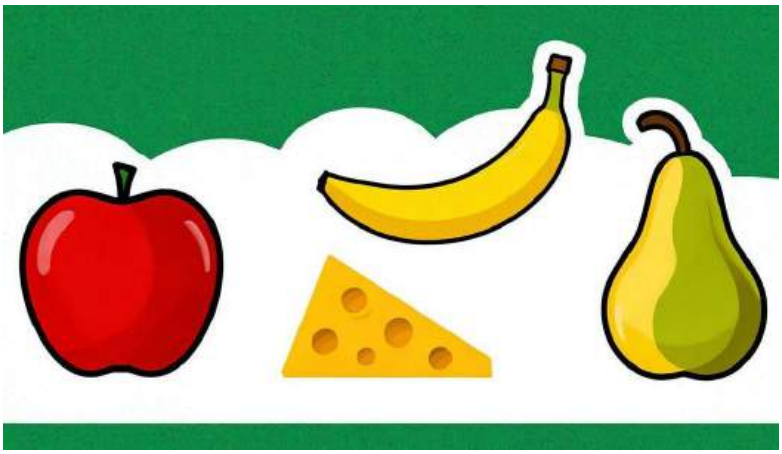
3. Давай поговорим!
Задание. Скажи, что продаётся в отделе «Молочные продукты»? Назови как можно больше молочных продуктов! (*Молоко, кефир, сметана, ряженка, творог, сыр*)
Что продаётся в отделе «Фрукты и овощи»? Назови как можно больше фруктов! (*Яблоко, апельсин, банан, груша, персик, абрикос, ананас*) А теперь назови как можно больше овощей! (*Картошка, свёкла, помидор, огурец, морковь, кабачок, лук, чеснок, капуста*)
Что продаётся в отделе «Бакалея»? (*крупа, макароны*)
Что продаётся в отделе «Кондитерские изделия»? (*печенье, вафли, конфеты, зефир*)

4. Поиграем! Что лишнее?

Задание. Покажи, что лишнее на картинке? Почему?







5. Текст.

Задание. Послушай рассказ.

Я иду с мамой в магазин. Нам нужно купить бутылку молока, килограмм картошки, пачку масла и три яблока.

Задание. Выбери картинку, которая правильно показывает эти покупки. Почему именно эта?





6. Как сказать?
Задание. Повторяй за ведущим.
Картошка – килограмм картошки, полкило картошки.
Рис – килограмм риса, полкило риса.
Яблоки – килограмм яблок, полкило яблок.
Бананы – килограмм бананов, полкило бананов.

Задание. Попробуй сказать сам.
Огурцы –
Помидоры –
Капуста –

Персики –
Морковка –

7. Расскажи!
Задание. Составь рассказ по картинкам.



8. Текст.
Задание. Послушай текст.
Мы играем в магазин:
Я, Марина и Максим.
У меня отдел «Продукты».
Продаю конфеты, фрукты,
Молоко, кефир, творог,
Газировку, чай и сок.
Все, что вкусно продаю!
Говорит Максим:
- Куплю
Я у Вас банан и жвачку,
И еще печенья пачку.
Вот Вам тысячу рублей.
Отпустите поскорей.

А потом пришла Марина:
- Мне арбуз и мандарины,
Груши, самый сладкий сорт
И еще огромный торт.
У моей дочурки Нины

Нынче будут именины.
Соберутся все друзья.
Угостить должна их я.
Все у Вас я покупаю!
Вас я тоже приглашаю.

Возвращается Максим.
Закрываем магазин,
Потому что он пустой.
А у нас тут пир горой!
Ия Молчанова

Задание. Послушай стихотворение по частям. Назови, что продаёт девочка? Что хочет купить Максим? А что хочет купить Марина?

Тема 7. Выбираем одежду

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте предложения. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение

Шубу, шапку надевала малышу в морозу мама. Варежки и валенки – не замёрзнет маленький!

2.Давай поговорим!

Задание. Посмотри на картинки. Что на них изображено? Когда люди носят такую одежду?



Ведущий: Одежда, которую мы носим осенью и весной, называется **осенняя** (**весенняя**).



Ведущий: Одежда, которую мы носим зимой, называется **зимняя**.



Ведущий: Одежда, которую мы носим летом, называется **летняя**.

Задание. Ответь на вопросы.
Какую одежду ты носишь в детский сад?
Какую одежду ты носишь дома?
Что ты надеваешь на прогулку?
Что ты надеваешь на праздник?
Что ты надеваешь, когда холодно? А когда жарко?
С кем ты выбираешь одежду в магазине?
Ты умеешь одеваться сам?
Может быть, ты помогаешь одеваться брату или сестре?
Кого можно одеть? (*брата, сестру, куклу…*)

3. Соедини слова.
Задание. Расскажи, какая бывает одежда.
Ведущий: Про какую одежду мы говорим ОНА? Продолжи.
ОНА:
Шапка – новая шапка
Куртка – … (*красная куртка*)
Кофта – … (*тёплая кофта*)
Футболка – … (*летняя футболка*)
ОН:
Шарф – длинный шарф
Свитер – … (*папин свитер*)
Сарафан – … (*летний сарафан*)
Халат – … (*мамин халат*)
ОНО:
Платье – нарядное платье
Пальто – … (*осеннее пальто*)

Ведущий: А про что мы обычно говорим ОНИ? Продолжи!
ОНИ:
Ботинки – зимние ботинки
Сапоги – … (*резиновые сапоги*)
Носки – … (*черные носки*)
Варежки – … (*мамины варежки*).
Ведущий: Можно сказать *зимний ботинок*? *Резиновый сапог*? *Черный носок*? *Мамина варежка*?
Брюки – новые брюки

Джинсы – … (*модные джинсы*)
Колготки – … (*тёплые колготки*).
Ведущий: Про джинсы, брюки, колготки всегда говорим так, как будто их много!

4. Текст.
Задание. Послушай текст и нарисуй картинку.
Это Айгуль. Она собирается гулять. Айгуль надевает джинсы и розовую футболку. На улице осень, поэтому Айгуль надевает ботинки, теплую куртку, тоже розовую, и берет с собой зонт.

5. Давай поговорим!
Задание. Посмотри на картинку. Кто на ней изображен? Как они выглядят?



6. Соедини слова.
Задание. Продолжай предложения!
Пример*: В магазине продаются шапки – я купил одну шапку.*
В магазине продаются футболки– ...
В магазине продаются шарфы– ...
В магазине продаются куртки – …
В магазине продаются юбки – …
В магазине продаются платья – …
Но.
В магазине продаются *пальто – я купил* ***одно пальто****.*
В магазине продаются *сапоги – я купил одни сапоги.*
В магазине продаются колготки – …
В магазине продаются ботинки – …

7. Поговорим!

Задание. Повторяй за ведущим, добавляй своё слово. Запомни и повтори как можно больше! (*игра «снежный ком»).*
Ведущий: Мы идем гулять. *Я надеваю футболку. Я надеваю футболку и джинсы. Я надеваю футболку, джинсы и носки…*
Мы идем на праздник
На улице лето, что мы надеваем
На улице зима, что мы надеваем

8. Поиграем!
Задание. Найди лишнее



Подумай!
Задание. Назови одним словом
пальто, кофта, платье, брюки – (*одежда*)
сапоги, ботинки, туфли, кроссовки – (*обувь*)
шапка, кепка, шляпа – (*головные уборы*)

куртка, пальто, пуховик – (*верхняя одежда*)

8. Соедини слова.
Задание. Скажи наоборот.
Дорогое платье – … (*дешевое платье*)
Надевать шапку – … (*снимать шапку*)
Длинные брюки – … (*короткие брюки*)

9. Текст.
Задание. Послушай текст.

Хочу гулять, гулять, гулять!
Не надо шапку надевать,
Не время шапку надевать,
Когда давно пора гулять.

Скорее санки отыскать,
Веревку к санкам привязать.
Зачем пальто? Зачем пальто?
Лопату в руки – и бежать!

И почему нельзя понять,
Не можем мы собраться?
Кричу: – Гулять! Гулять! Гулять! –
А мама: – Одеваться!
Алла Ахундова «Хочу гулять»

Задание. Подумай и ответь. Какие названия одежды ты услышал?

Тема 8. Мой дом, мой адрес

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте предложение. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение

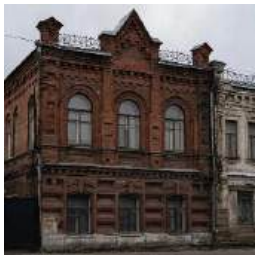
Дома и стены помогают.

В гостях хорошо, а дома лучше.

2. Давайте поговорим!

Ведущий: В сказках есть такой дом: , но люди так не живут.

Раньше люди жили в таком доме:.

Потом в таком: .

Потом в таком: .

И сейчас в Екатеринбурге дома ещё выше:  или ниже: 

Задание. Ответь на вопросы (к предыдущим картинкам):
Что это? Как называется? Кто тут живёт? Из чего дом? Сколько этажей? Посчитай. Напиши цифру. В каком доме ты живёшь? Сколько этажей? Какой твой? Сколько подъездов? Какой твой?

Задание. Нарисуй свой дом

Задание. Повтори, пожалуйста. Повтори, пожалуйста, что сказал твой сосед.
***Пример**: Вот мой дом. Он высокий/многоэтажный/невысокий, он большой/маленький. Я живу на пятом этаже. Я живу в первом подъезде.*

3. Продолжаем говорить!
Ведущий: Сейчас на каждом доме написан номер и улица, на которой стоит дом



.

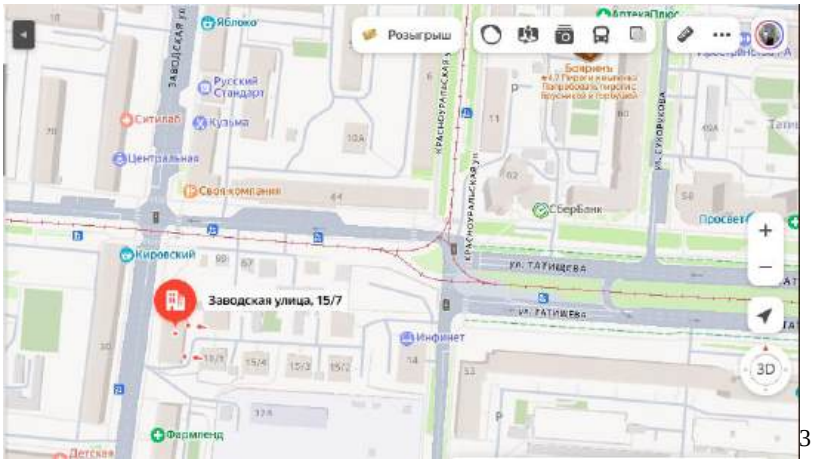
Есть табличка с номером подъезда и квартир



[2]

[2] Источник изображения: https://domznak.ru/p7017/tablichka-na-podezd-s-nomerami-kvartir/

На карте Екатеринбурга мы тоже можем найти свой дом



[3].

4. Текст

Задание. Послушайте рассказ:

Я живу в Екатеринбурге недавно. Мой дом в центре. Мой адрес: проспект Ленина, дом 5, квартира 41. Я живу на четвёртом этаже в доме без лифта. Я живу в третьем подъезде.

Ответьте на вопросы *да* или *нет*:

Я давно живу в Екатеринбурге? Мой дом на Уралм**а**ше? В центре? Мой дом номер 25? Номер 5? Моя квартира 40? 41? Я живу на первом этаже? На третьем этаже? На четвёртом этаже? В доме есть лифт? Я живу в тр**е**тьем подъезде?

*Ты знаешь, как коротко записать адрес? город – г. улица – ул. дом – д. квартира – кв.

5. Соедини слова

Задание. Скажи твой адрес.

Задание. Спроси у соседа, у ведущего: Где он живёт? Какой его адрес? Повтори, где он живёт.

Задание. Я скажу адрес места, где мы сейчас, а вы повторите

*Нарисуй свой маршрут, как ты идёшь/ едешь из дома в садик, в магазин. Расскажи, что справа, что слева, что впереди.

6. Поговорим: Что рядом с домом? Что на улице?

Задание. Посмотри на картинки. Ответь на вопросы

[3] Изображение взято с сервиса ЯндексКарты: https://yandex.ru/maps/

Что это? Почему так называется? *(Подземный переход; под землёй)*

[4]

Что это? Почему так называется? *(Пешеходный переход)* Почему он ещё называется «зебра»?



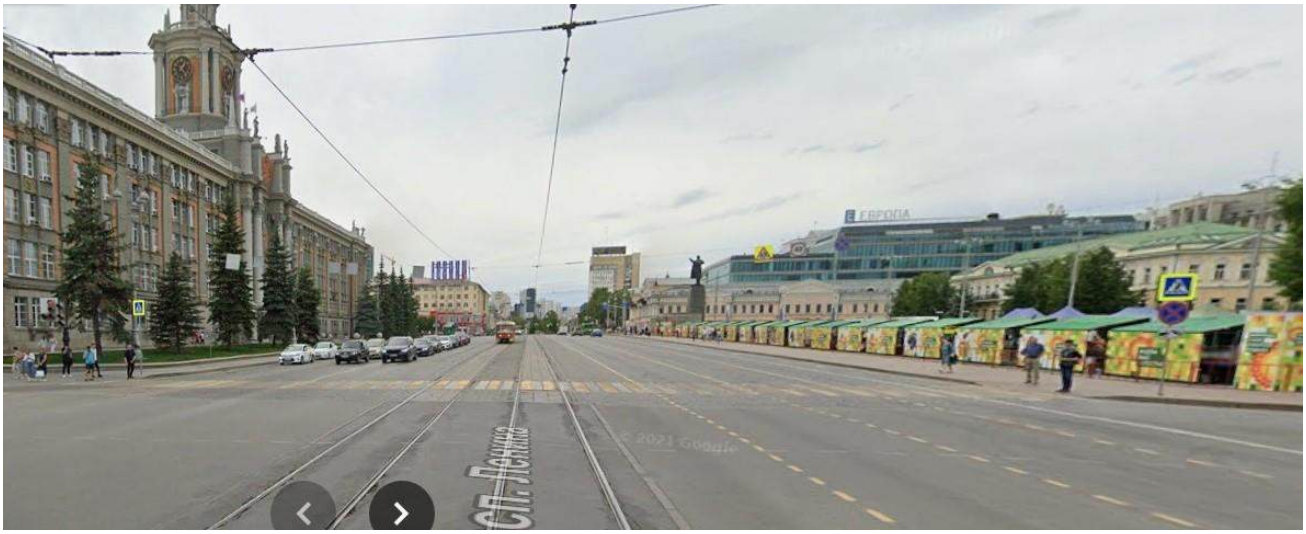

Куда нужно посмотреть, прежде чем переходить?

Что это? (*Перекрёсток и светофор*) На какой свет мы переходим улицу? Что значат цифры на светофоре?

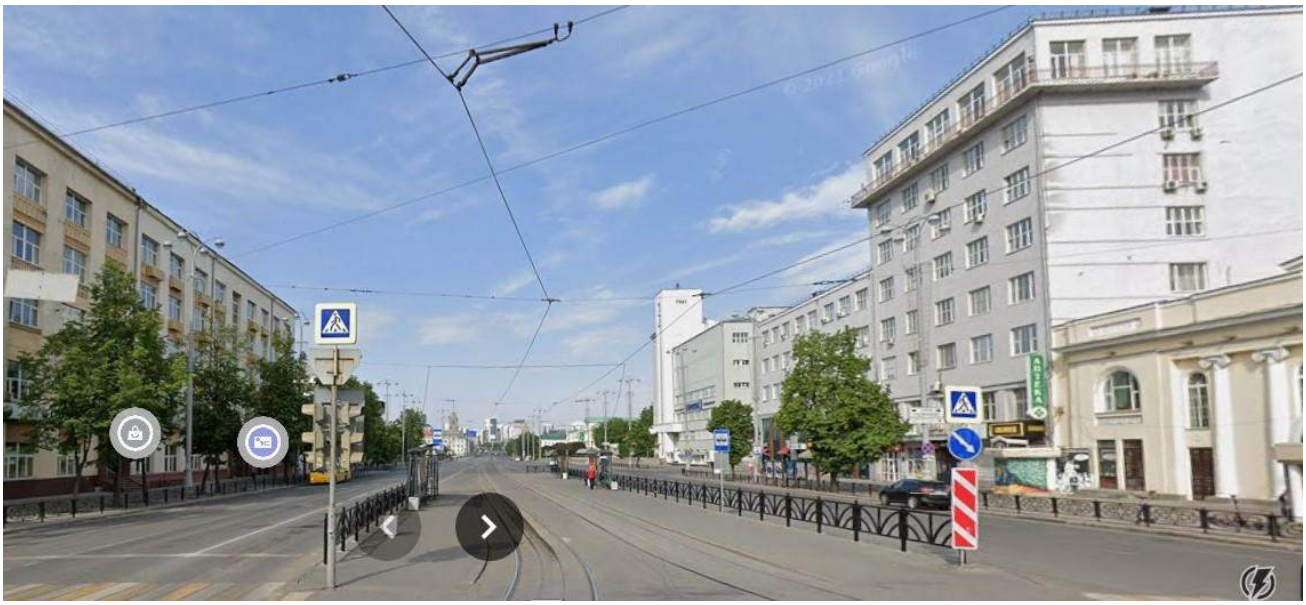


[4] Источник изображения: https://autoass.ru/dorozhnye-znaki/6-6-podzemnyj-peshexodnyj-perexod.html

Сколько минут нужно тебе, чтобы перейти широкую дорогу?
Какие вы знаете известные места Екатеринбурга?
Например, как называется центральная площадь? (*Площадь 1905 года*)



Как называется центральная улица? (*Проспект Ленина*)



Что находится во дворе вашего дома?
Чтобы войти в подъезд, нужно набрать номер квартиры?



6.Послушайте

Текст 1: Вы знаете правила безопасности?

Не входите в лифт с незнакомым человеком
Не сообщайте адрес и телефон незнакомому человеку
Не берите и не передавайте чужие вещи
Не открывайте двери квартиры/подъезда незнакомым людям.

Задание. Ответь на вопросы.
Можно входить в лифт к тем, кого ты не знаешь?
Если незнакомый человек спросит тебя, где ты живёшь – ты скажешь адрес?
Незнакомый человек попросил тебя передать пакет с вещами. Ты будешь делать это?
Ты сидишь дома. В дверь позвонил незнакомый человек. Можно ли открыть ему дверь?

Текст 2: Вы знаете правила добрососедства?



Не шумите после 23 часов.
Не включайте громко музыку.
Соблюдайте чистоту.
Тихий час с 14 до 16 часов.

Задание. Ответь на вопросы.
Можно кричать и громко слушать музыку ночью?
Можно оставлять мусор в подъезде?
Можно шуметь днём после обеда?

7.**Поиграем** Что можно и что нельзя?



Вы гуляете во дворе.

Задание. Ответь на вопросы.

Вы здороваетесь с тем, кого видите в подъезде или во дворе? Как?

Задание. Посмотри на картинку. Назови, что есть во дворе.



Задание. Ответь, можно или нельзя.

Сидеть на скамейке – сидеть на спинке скамейки, ногами на сиденье

Играть за столом – сидеть на столе

Качаться на качелях сидя – качаться на качелях стоя

Играть в песочнице песком – бросать в песочницу мусор – бросать мусор в урну

Рвать цветы – поливать цветы

Играть в хоккей летом – играть в хоккей зимой

Играть в волейбол зимой – играть в волейбол летом

Задание. Сфотографируйтесь в своём дворе. Расскажите нам, что вы делаете на фото (*гуляю с братом, сижу на лавочке, играю в песочнице, качаюсь на качелях, катаюсь на самокате…)*



8.Послушайте стихи (песню)
Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем ты, земля под небесами,
Где крыша дома твоего.



Вмиг огорчения любые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звезды голубые
Над крышей дома твоего.

Тема 9. За городом. Природа вокруг

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте. Повторяй каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение



*Красот**а**! Красот**а**!*
*Мы везём с собой кот**а**,*
*Ч**и**жика, соб**а**ку,*
*П**е**тьку-заби**я**ку,*
*Обезь**я**ну, попуг**а**я —*
*В**о**т комп**а**ния как**а**я!*

2. Давайте поговорим!

Задание. Ответь на вопросы.

Мы живём в городе. И животных можем увидеть только в зоопарке.

Ты был в зоопарке? Каких животных ты запомнил?

А каких животных мы видим в городе? А в парке?

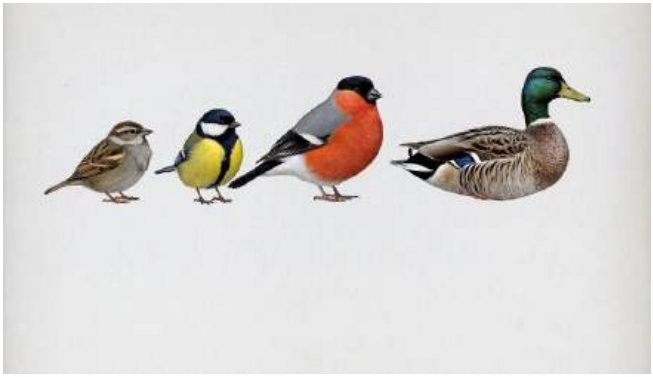


У кого есть дома животные? А рыбки? Черепаха? Может быть, попугай?



Каких птиц вы видели в городе?





Эти птицы поют? А какой у них голос?
Птицы летают. А на дереве или на крыше птицы… (*сидят*)? А по земле… (*ходят*, *прыгают*)?
Утки ещё и *плавают*.

3. Соедини слова.
Задание Повтори, как двигаются живые существа:
Люди – ходят
Птицы – ... *(летают)*
Рыбы – ... *(плавают)*
Змеи – ... *(ползают)*
Белка быстро ... *(бегает, прыгает).*

4. Текст

Задание. Слушайте текст.



Летом мы отдыхаем за городом, на природе. Мы живём на даче. Это небольшой дом. У нас есть огород, где растёт морковка, лук, укроп. В теплице помидоры и огурцы. Есть несколько деревьев: яблоня, слива, вишня. Есть берёза и рябина, даже ёлка. Они сама выросли, потому что недалеко лес. Мы часто ходим в лес и собираем в лесу ягоды и грибы. Но нужно знать, какие съедобные, какие несъедобные.

Рядом есть река. Рыбаки там ловят рыбу, а дети купаются.

Недалеко деревня. Там можно купить молоко и творог, потому что там есть коровы. Ещё есть лошади, козы. И домашние птицы: курицы, утки, гуси. Утром громко кричит петух: «Ку-ка-реку»!



Задание. Ответьте на вопросы по тексту

Где можно отдыхать летом? Что такое дача? Что около дома? Что растёт на огороде? Что растёт в теплице? Какие деревья около дома?

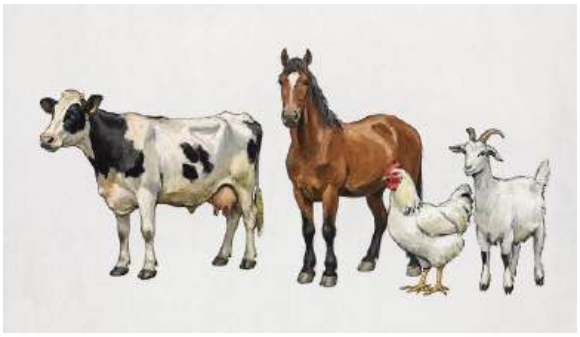
Что недалеко от дачи? Что можно делать в лесу? Что можно делать на реке? Какие животные есть в деревне? Какие птицы есть в деревне? Как кричит петух?

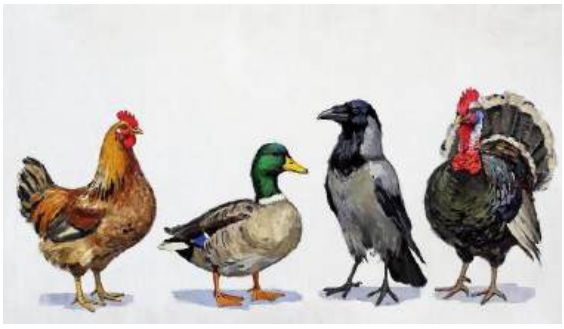
Задание. Скажите, какие звуки животных ты знаешь? Что «говорит» кошка, собака, корова, коза? Как человек зовёт кошку? Что «говорит» курица, гусь?

5.Соедини слова. Отвечать нужно полным предложением
Задание. Расскажи: Ты был(а) за городом? Ты жил(а) в деревне? Что ты видел? Каких животных ты видел(а) сам? Ухаживал(а) за ними? Кормил(а) их?
Ты был(а) в лесу? Что ты видел(а)? Какие деревья растут в саду, а какие в лесу?

6. Поиграем.
Задание. Убери лишнее.





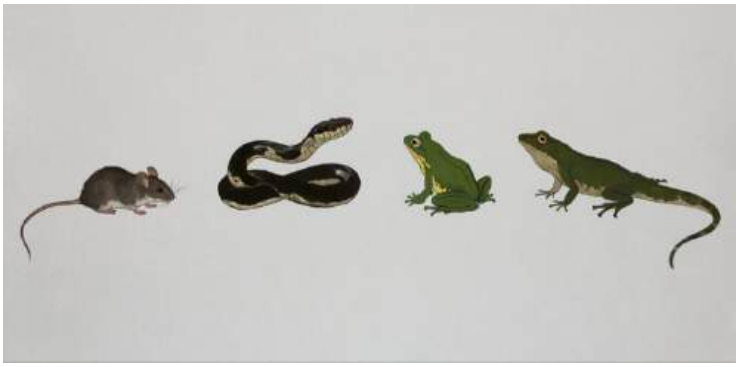


Поиграем!

Задание. Ответь: какая разница – домашние животные и дикие животные (звери)?

Задание. Назови лишнее:







Задание. Раздели животных на две группы: дикие и домашние







8. Подумаем, какое тут правило?

Задание. Измени слова. Как мы скажем, если их много?

Волк – волк**и.**

Заяц – за**йцы.**

Лиса – …

Коза – …

Олень – …

Медведь – …

Соедини слова.

Задание. Назови, какие животные по цвету?

Серый волк – серые волки.

Бурый медведь – …

Рыжая лиса – …

Белый заяц – …

Зелёная лягушка – …

Полосатый кот – …

Пятнистый олень – …

9. Поговорим

Задание Ты знаешь, какое животное – символ Урала? Почему?

[5]

В сказках много животных. У каждого животного свой характер.

Задание. Ответь на вопросы. Какой у них характер?
Какой волк, как ты думаешь?
Какая лиса?
Какой медведь?
Какой заяц?
Кто умнее всех?
Кто хитрее всех?
Кто злее всех?
Кто сильнее всех?
Кто симпатичнее всех для тебя? Почему?



Ты знаешь сказки «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Конёк-горбунок», «Теремок»?

10. Послушай сказку «Теремок» (в отрывках).

В чистом поле теремок.
Он не низок, не высок.
Он не узок, не широк.
Шла лягушка из болота,
Видит: заперты ворота.
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?

[5] Источник изображения: https://deti-online.com/skazki/hozyayka-mednoy-gory/

Ква-ква!.. Никого, кроме ветра одного…
Я лягушка-квакушка, Я тут буду жить!
Только свет зажгла лягушка,
Постучалась мышь-норушка.
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Я, лягушка-квакушка. А ты кто?
А я – мышка-норушка.
Так и быть, пожалуй в дом.
Веселее жить вдвоем!
Вдруг стучится на рассвете
Петушок горластый — Петя.
Кто-кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто-кто в невысоком живет?
Я, лягушка-квакушка.
Я, мышка-норушка.
А ты кто?
А я – петушок,
Золотой гребешок,
Так и быть, пожалуй в дом.
Веселее жить втроем!
Их водой не разольешь.
Вдруг приходит серый еж.
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
Я, лягушка-квакушка.
Я, мышка-норушка.
Я, петушок — золотой гребешок.
А ты кто?
Я – серый ежик,
Ни головы, ни ножек,
Так и быть, пожалуй в дом.
Веселее вчетвером!
Только вдруг из чащи темной
Притащился **волк** бездомный.
Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?





Я, лягушка-квакушка.
Я, мышка-норушка.
Я, петушок – золотой гребешок.
Я, серый ежик —
Ни головы, ни ножек.
А ты кто?
А я – волк, зубами щелк!
А что ты умеешь делать?
Ловить мышат! Давить лягушат!
Ежей душить! Петухов потрошить!..
Пустите меня к себе жить!
Страшно жить нам с лютым зверем!
Мы тебя не пустим в терем!
А лиса идет навстречу –
Рыжий хвост, глаза, как свечи.
Кабы встретился нам Мишенька-медведь,
Он помог бы нам ворота отпереть.
У лисы остер умишко!
Вот идут она и Мишка.
Впереди их Волк идет
В теремок гостей ведет.
И в тесовые ворота
Мишка грохнулся с налета.
Ку-ка-рЕ-ку! Ко-ко-ко!
Убежал он далеко!
Скрылась рыжая в лесу —
Только видели лису!
Нынче праздник веселый у нас,
На дворе под гармонику пляс.
Мы прогнали медведя в леса,
Без хвоста убежала лиса.
Вот какие у нас чудеса!
А пока теремок — на замок.
Будет спать до утра теремок.



Подумай и ответь: О ком эта сказка? О чём она?
Перескажи сказку (или разыграем по ролям)

Тема 10. Наша страна

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте. Повторяй каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение

*Широк**а** стран**а** мо**я** родн**а**я, мн**о**го в ней лес**о**в, пол**е**й и рек!*
*Я друг**о**й так**о**й стран**ы** не зн**а**ю, где так в**о**льно д**ы**шит челов**е**к.*

*Росс**и**я - с**о**лнце, Росс**и**я - н**е**бо, Росс**и**я - св**е**тлые мечт**ы**,*
*Росс**и**я - **э**то я и ты*

2. Посмотрим на карту России:



[6]

Задание. Послушай. Запомни!

Наша страна Россия – самая большая страна в мире.

Россия расположена в Европе и в Азии.

Уральские горы – природная граница Европы и Азии.

3. Поговорим!

Задание. Покажи и назови:

Горы, озеро, река, море, лес, поле.

[6] Источник изображения: http://russia-karta.ru/map-russia-1.htm








3. Текст.

Задание. Послушай текст.

В России есть горы: Урал, Кавказ, Алтай, большие реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Самое глубокое в мире озеро – Байкал, самое большое и солёное озеро – Каспийское море.

Задание. Ответь на вопросы:

Урал – это горы?

Волга – большая река?

Что такое Байкал?

Почему озеро назвали Каспийское море?

4. Послушай, подумай, ответь!

Задание. Послушай.

В России живет больше 200 национальностей: русские, башкиры, татары и много других.

Задание. Ответь на вопросы.

Какая национальность у тебя?

Как ты думаешь, почему Россия, Урал, Волга пишем с большой буквы, а русские, уральцы с маленькой? У каких слов есть множественное число, а у каких нет?

5. Поиграем.

Задание. Убери лишнее.



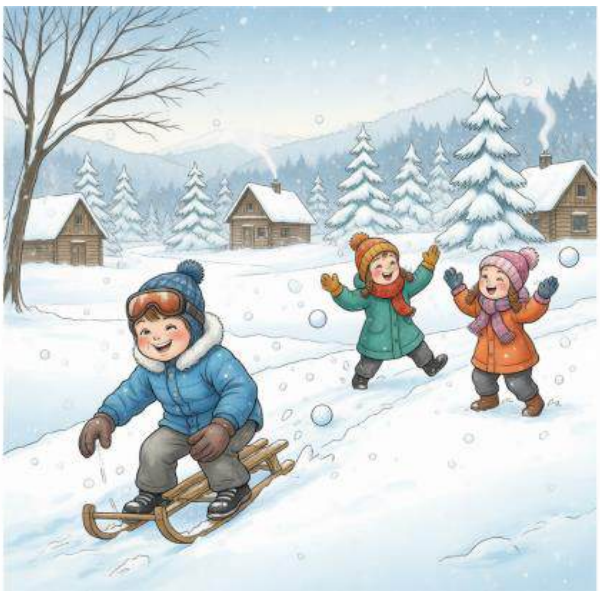
6. Давай поговорим!

Задание. Расскажи, где ты сейчас живёшь. Используй слова ***в, на, Россия, Урал, граница Европы и Азии.***

Расскажи, какая страна Россия, какие горы, реки, озёра, города ты знаешь. Используй слова ***большой, высокий, старый, глубокий, известный*** и другие.

7. Давай поговорим!

Задание. Расскажи, что делают дети на картинках? Какое время года нарисовано на каждой картинке?









Задание. Ответь на вопросы.

Какие месяцы зимние?

Какие месяцы весенние?

Какие месяцы летние?

Какие месяцы осенние?

Задание. Расскажи, какая погода сегодня? Температура воздуха, ветер, снег или дождь, солнечно или пасмурно.

8. Текст.

Задание. Послушайте стихотворение. О чём оно? Что значит слово *Родина*?

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья
И тропинка и лесок
В поле каждый колосок,
Речка, небо голубое –
Это все мое родное
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!



Тема 11. С праздником!

1. Фонетическая зарядка
Задание: Послушай. Повторяй за ведущим.
Здравствуй, праздник новогодний,
Праздник ёлки и зимы!
Всех друзей своих сегодня
Позовём на ёлку мы.

2. Давайте поговорим!
Задание: Ответь на вопросы
Какие праздники вы отмечаете в семье? У тебя есть любимый праздник? А какой праздник больше всего любят люди в России, как ты думаешь?
Ты отмечаешь свой день рождения? Что ты обычно делаешь? Может быть, к тебе приходят гости?

Задание. Посмотри на картинки. Отгадай, какие праздники ты видишь. Когда мы их отмечаем? Зимой? Весной? Летом? Осенью?









3. Соедини слова
Задание. Посмотри на картинки и ответь на вопросы

Зимой мы отмечаем Новый год. Давай подумаем, чего зимой много.
Что нарисовано на картинках?
Картинки:
снежинка – две снежинки – много снежинок
снеговик – три снеговика – много снеговиков
ёлка – четыре ёлки – много ёлок
звезда – две звезды – много звёзд
фонарик – три фонарика – много фонариков
шарик – два шарика – пять шариков – много шариков
игрушка – две игрушки – пять игрушек – много игрушек
снег – много снега!

4. Давай поиграем!
Да, в России очень много снега!
Что можно сделать из снега?
Можно слепить снеговика. Можно играть в снежки. Давайте играть «в снежки». Я бросаю снежок и говорю «один снеговик». Тот, кто поймал мячик, говорит «два снеговика». И бросает мячик следующему.

Давай поиграем! Поиграли в снежки, а что нам теперь нужно? Нам нужна ёлка!



Будем украшать ёлку. Что ты повесишь на ёлку?
Я повешу на ёлку … *шарик.*
…гирлянду
…звезду
…игрушку
…бантик
….лампочки

Задание. Ответь на вопросы.
Что еще нужно для праздника?
Конечно, подарки.
Кому мы подарим подарки?
На новый год я подарю маме красивый рисунок.

Папа с мамой подарят мне на день рождения…

5. Опиши картинку

Задание. Посмотри на картинку и ответь на вопросы.

Художник нарисовал картинку. Расскажи, что он нарисовал неправильно?



6. Продолжи предложение.

На этой картинке ёлка высокая, а на второй… (низкая).



У одного Дедушки Мороз борода длинная, а у второго… (короткая).

Один шар большой, а другой… (маленький).

Зимой на улице холодно, а летом… (тепло).

7. Послушай текст и ответь на вопросы.

Мой любимый праздник – Новый год! Сначала мы готовимся к празднику в нашем детском саду. Мы приглашаем в детский сад наших родителей и показываем им, какие песни и танцы выучили. В этом году я даже рассказывал стихотворение Дедушке Морозу! Он подарил мне шоколадку и конструктор. А дома мы готовим много вкусной еды и зовём гостей. После ужина мы идём гулять. В городе очень красиво, все дома украшены разноцветными фонариками, а в центре города стоит огромная ёлка. Мы играем в снежки и катаемся с горок.

Что подарил Дедушка Мороз?
Как семья отмечает новый год?

8. Посмотри на картинку и ответь на вопросы. Кто на ней изображен? Что они делают?



9. Текст.

Задание. Послушайте песню. О чём она?
Маленькой елочке
Холодно зимой

Из лесу елочку
Взяли мы домой
Из лесу елочку
Взяли мы домой
Сколько на елочке
Шариков цветных
Розовых пряников
Шишек золотых
Розовых пряников
Шишек золотых
Сколько под елочкой
Маленьких ребят
Топают, хлопают
Весело кричат
Топают, хлопают
Весело кричат
Елочка, елочка
Яркие огни
Синими бусами
Елочка, звени
Синими бусами
Елочка, звени
Встанем под елочкой
В дружный хоровод
Весело, весело
Встретим Новый год
Весело, весело
Встретим Новый год
Встретим Новый год!

Тема 12. Хочу учиться!

1. Фонетическая зарядка

Задание: Послушайте предложение. Повторяйте каждое слово за ведущим, потом словосочетание, потом всё предложение.

Учиться – всегда пригодится.

Повторение – мать учения.

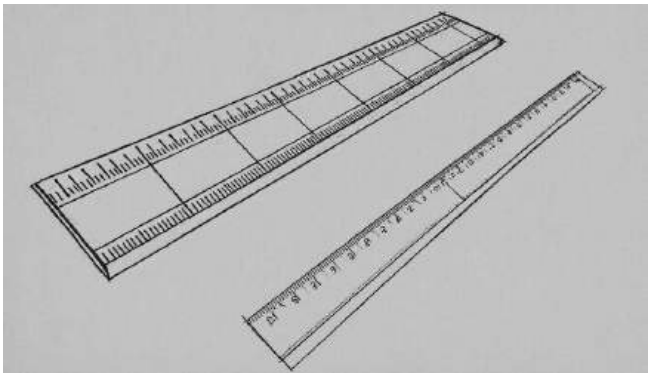
2. Назови предметы.

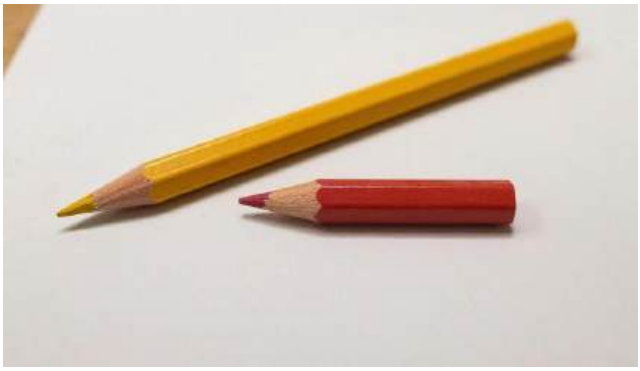
Задание. Скажи, как называются эти предметы?

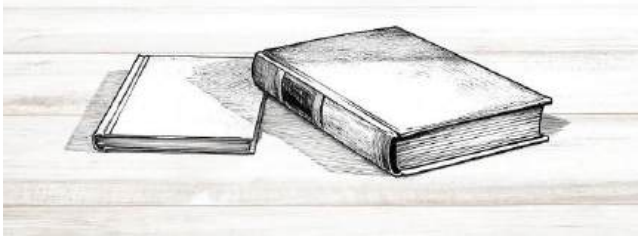


3. Давайте поговорим.

Задание: В чём разница между этими предметами? Какие они?







4. Посмотри и ответь.

Задание. Сравни картинку справа и картинку слева. Скажи, чего нет на картинке справа?








5. Текст.

Задание. Послушай текст.

Это Умар. Он школьник. У Умара есть большой синий рюкзак. В рюкзаке лежат учебник, тетрадь и пенал. Умар идёт в школу. Он несёт свой рюкзак. В школе Умар читает и пишет. Он решает интересные задачи. Умар — хороший и умный школьник**.**

Задание. Поставь картинки в правильном порядке. Картинки должны идти так, как говорится в тексте.





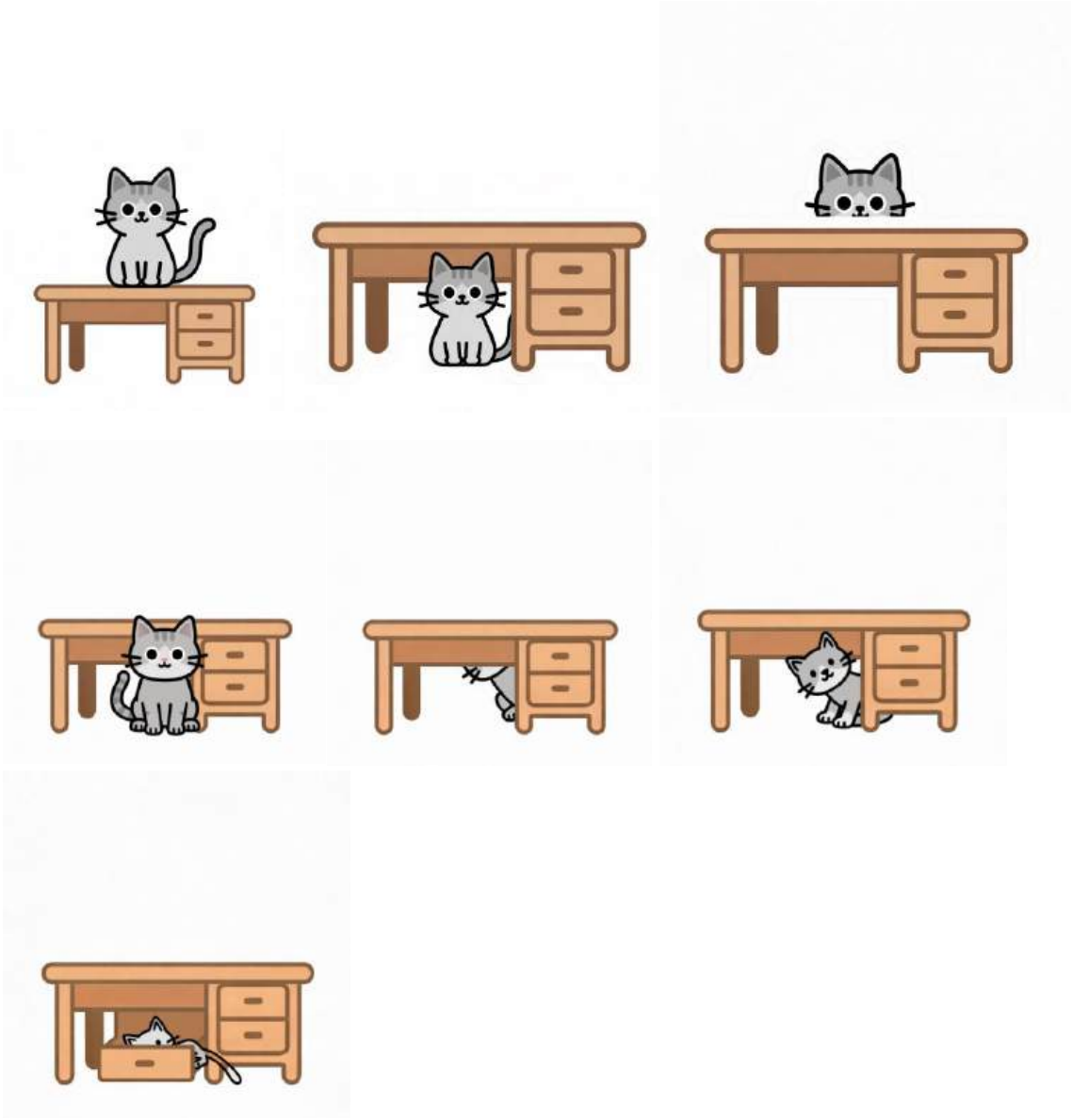

Задание. Перескажи текст про Умара по картинкам.

6. Давай поговорим!

Задание: Покажи картинку:

Котёнок на столе.

Котёнок под столом.
Котёнок за столом.
Котёнок в столе.
Котёнок перед столом.
Котёнок выходит из-под стола.
Котёнок выходит из-за стола.



Задание. А теперь сам расскажи про каждую картинку: где котёнок?

7. Текст.
Задание. Послушай стихотворение.

Я на уроке в первый раз.
Теперь я ученица.
Вошла учительница в класс, —
Вставать или садиться?

Как надо парту открывать,
Не знала я сначала,
И я не знала, как вставать,
Чтоб парта не стучала.

Мне говорят — иди к доске, —
Я руку поднимаю.
А как перо держать в руке,
Совсем не понимаю.

Как много школьников у нас!
У нас четыре Аси,
Четыре Васи, пять Марусь
И два Петровых в классе.

Я на уроке в первый раз,
Теперь я ученица.
На парте правильно сижу,
Хотя мне не сидится.
Агния Барто

Задание: Ответь на вопросы.
Девочка правильно сидит?
Как нужно сказать, чтобы она сидела правильно?

Задание: Слушай стихотворение ещё раз. Показывай, что делает девочка в стихотворении?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы освоили с дошкольниками большой запас лексики и грамматических моделей. Надеемся, что этот путь был эффективным, продуктивным и позитивным! Для самооценки и проверки готовности к тесту предлагаем свои варианты, созданные по аналогии с демоверсией 2025 года.
Успехов! И до новых встреч!

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Ответь на вопросы:

1) Сколько тебе лет?

2) На какой улице ты живёшь?

2. Посмотри на картинку. Ответь на вопросы:



1) Кого ты видишь на картинке?

2) Что они делают?

3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст.

Всегда помогай родителям с домашними делами. В одном доме все делают домашние дела вместе. Вытереть пыль или вымыть тарелку – большая помощь! (*22 слова*)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1) Кто должен делать домашние дела в одном доме?

2) Как можно помочь с домашними делами?

4. Посмотри на картинки. Расскажи про каждый предмет: как называется этот предмет? Какой он?





Вариант 2

1. Ответь на вопросы:

1) Как тебя зовут?

2) В каком городе ты живёшь?

2. Посмотри на картинку. Ответь на вопросы:



1) Кого ты видишь на картинке?

2) Что они делают?

3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст.

В лифт можно заходить только со старшим родственником: мамой, папой, старшим братом или сестрой. Никогда не заходи в лифт с незнакомым человеком.

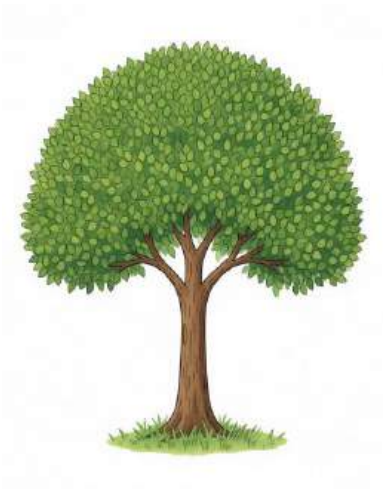
(*22 слова*)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1) С кем нельзя ехать в лифте? 2) Можно ли ехать в лифте со своей бабушкой?

4. Посмотри на картинки. Расскажи про каждый предмет: как называется этот предмет? Какой он?





Вариант 3

1. Ответь на вопросы:

1) Назови свой адрес?

2) На каком этаже ты живёшь?

2. Посмотри на картинку. Ответь на вопросы:



1) Кого ты видишь на картинке?

2) Что они делают?

3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст.

На улице играй только во дворе или на детской площадке. На тротуаре и дороге играть опасно: рядом могут быть машины.

(*20 слов*)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1) Где можно играть, когда ты на улице? 2) Где нельзя играть? Почему?

4. Посмотри на картинки. Расскажи про каждый предмет: как называется этот предмет? Какой он?







Вариант 4

1. Ответь на вопросы:

1) Как зовут твоих родителей?

2) Сколько комнат в вашей квартире?

2. Посмотри на картинку.



Ответь на вопросы:

1) Кого ты видишь на картинке?

2) Что они делают?

3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст.

Будь вежливым: говори «спасибо», «пожалуйста» и «здравствуйте». Это приятно слышать, и другие люди тоже будут вежливыми с тобой.

(*18 слов*)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1) Какие вежливые слова ты услышал? 2) Почему нужно их говорить?

4. Посмотри на картинки. Расскажи про каждый предмет: как называется этот предмет? Какой он?







Вариант 5

1. Ответь на вопросы:

1) У тебя есть братья и сёстры? Кто старше – ты или они?

2) Сколько человек в твоей семье?

2. Посмотри на картинку.



Ответь на вопросы:

1) Кого ты видишь на картинке?

2) Что они делают?

3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст.

Переходи дорогу только с взрослым за руку. Посмотри сначала налево, потом направо. Нужно переходить дорогу по «зебре» или на светофоре.

(*20 слов*)

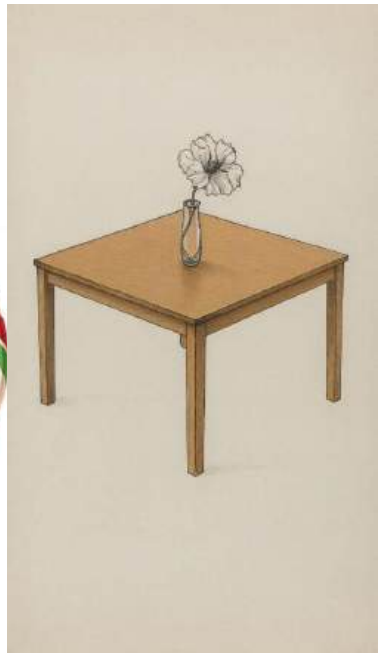
Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

1) Ребёнок может переходить дорогу один? 2) Где нужно переходить дорогу? 3) Куда нужно посмотреть, чтобы перейти дорогу?

4. Посмотри на картинки. Расскажи про каждый предмет: как называется этот предмет? Какой он?







ССЫЛОЧНАЯ БАЗА

1. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО. URL: https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti

2. Как будут проверять знание русского языка у детей мигрантов при поступлении в школу: примеры заданий. URL: https://t-j.ru/news/testy-dlya-detej-migrantov/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

3. Подготовка ребенка-иностранца к тестам для поступления в российскую школу. Главное, что нужно знать, советы. URL: https://rahmat.ru/blog/exams_migrants/podgotovka_rebenka_inostrantsa_k_testam?ysclid=mhugwx5hfs160581901

4. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М., 2010.

5. Лысакова И. П., Железнякова Е. А., Пашукевич Е. С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.

6. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан. М., 2022.

7. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / авт.-сост. Н. В. Углова, О. А. Притужалова. Липецк, 2019.

8. Русский язык как неродной: новое в теории и методике. Чебоксары–Москва, 2015.

9. Рекомендации по написанию календарно-тематического плана в дошкольной образовательной организации. URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/07/%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%AB-%D0%9A%D0%A2%D0%9F.pdf

10. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / по ред. О. С. Ушаковой. М., 2024.

11. Тимофеева Н. А. Речевые игры для детей по лексическим темам. Методическое пособие.

12. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М., 1994.

13. Методические рекомендации по преподаванию русского языка как неродного с учетом миграционной картины Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2023.

14. Русские народные сказки. М., 2025.

14. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.

Дополнительные источники информации

1. Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

3. Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Рособрнадзора от 05.03.2025 № 510.

4. О проведении тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.03.2025 № 576-Д.

5. О проведении тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области. Приказ Министерства образования Свердловской области от 20.06.2025 № 194-Д.

Полезные ссылки

1. Тест по русскому языку для детей мигрантов 2025: образец, как выглядит и что включает

https://t-j.ru/news/testy-dlya-detej-migrantov/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

2. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО

https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti

3. Пособие "Сборник вариантов для подготовки к тестированию на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО иностранных граждан и лиц без гражданства": методические материалы на Инфоурок

https://infourok.ru/posobie-sbornik-variantov-dlya-podgotovki-k-testirovaniyu-na-znanie-russkogo-yazyka-dostatochnoe-dlya-osvoeniya-obrazovatelnyh-p-7964464.html?ysclid=mhug2yfya4517869315

4. Дети иностранных граждан: как помочь подготовиться к тестированию для поступления в российскую школу — Группа компаний «Просвещение»

https://prosv.ru/articles/deti-migrantov-i-bilingvy-kak-pomoch-podgotovitsya-k-shkole/?ysclid=mhugrmaavc818317811

5. Тесты по русскому языку для поступления в школу детей иностранцев - РЯКИпедия преподавателей Центра русского языка МГУ

https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/529454/

6. Подготовка ребенка-иностранца к тестам для поступления в российскую школу

https://rahmat.ru/blog/exams_migrants/podgotovka_rebenka_inostrantsa_k_testam?ysclid=mhugwx5hfs160581901

7. Тестирование иностранных граждан на знание русского языка
https://minobraz.midural.ru/activity/5378/?ysclid=mj9osuxmtq77713935

Приложение 1.

Источник: Инструкция для родителей.pdf file:///C:/Users/123/Desktop/%D0%90%D0%B4%D0%BC%20%D0%95%D0%BA%D0%B1/%D0%9E%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9.pdf

Инструкция для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка

До того, как ребенка иностранного гражданина зачислят в школу, ему необходимо пройти тестирование на знание русского языка.

Документы на зачисление подаются через портал Госуслуг либо направляются по почте.

В случае если с документами все в порядке, школа направит ребенка на тестирование.

С 1 апреля 2025 г. вступил в силу Федеральный закон № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым прием иностранных граждан и лиц без гражданства, законно находящихся на территории Российской Федерации, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется только при условии успешного прохождения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения указанных программ.

С 1 апреля 2025 года также вступили в силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 года: № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;

№ 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».

Какие документы нужно подготовить родителям накануне тестирования?

Для получения направления необходимо в образовательную организацию подать заявление о приеме и предоставить следующие документы:

✓ Копии документов, подтверждающих родство заявителя или законность представления прав ребенка.

✓ Копии документов, подтверждающих законность нахождения ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, и его законного (законных) представителя (представителей) или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, на территории Российской Федерации (действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо разрешение на временное проживание в целях получения образования, либо визу и (или) миграционную карту, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина или лица без гражданства на пребывание (проживание) в Российской Федерации).

✓ Копии документов, подтверждающих прохождение государственной дактилоскопической регистрации ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства.

✓ Копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающим, являющимся иностранным гражданином или лицом без гражданства, в образовательных организациях иностранного (иностранных) государства (государств) (со 2 по 11 класс) (при наличии);

✓ Копии документов, удостоверяющих личность ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства (для иностранных граждан: паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина;

для лиц без гражданства:

документ, выданный иностранным государством и признаваемый в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение на

временное проживание, временное удостоверение личности лица без гражданства в Российской Федерации, вид на жительство и иные документы, предусмотренные федеральным законом или признаваемые в соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве документов, удостоверяющих личность лица без гражданства).

✓ Копии документов, подтверждающих присвоение родителю (родителям) (законному (законным) представителю (представителям) идентификационного номера налогоплательщика; страхового номера индивидуального лицевого счета (далее – СНИЛС) (при наличии), а также СНИЛС ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства (при наличии).

✓ Медицинское заключение об отсутствии у ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, предусмотренных перечнем, утвержденным уполномоченным Правительством Российской Федераций федеральным органом исполнительной власти в соответствии с частью 2 статьи 43 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

✓ Копии документов, подтверждающих осуществление родителем (законным представителем) трудовой деятельности (при наличии).

Все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным переводом на русский язык.

В течение какого времени проводится проверка документов на достоверность?

Образовательная организация (школа) не более 5 рабочих дней проводит проверку комплектности предоставленных документов.

Если представлен полный комплект документов, общеобразовательная организация вправе в течение 25 рабочих дней проверять их достоверность.

Информация о направлении на тестирование ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, или поступающего, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, направляется по адресу (почтовый или электронный), указанному в заявлении о приеме на обучение, и в личный кабинет ЕПГУ (при наличии).

Кем проводится тестирование?

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства проводится в тестирующих организациях, созданных на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, которые определены исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Тестирование проводится по годам обучения.

Информация об организациях, реализующих на своих площадках тестирование детей иностранных граждан и лиц без гражданства на знание русского языка (перечень тестирующих организаций), размещена на сайте Минпросвещения России в разделе «Банк документов» по ссылке:

https://docs.edu.gov.ru/document/ae02c34614e84f1f88ffb267c1f43880/

Когда назначается тестирование?

Родитель (законный представитель) ребенка, являющегося иностранным гражданином, или поступающий, являющийся иностранным гражданином, после того, как направил документы для зачисления в школу через портал Госуслуг или по почте и получил направление на тестирование, обращается лично в тестирующую организацию для записи на тестирование.

Записаться на тестирование нужно не позднее, чем через 7 рабочих дней после дня получения направления.

Ознакомиться с расписанием проведения тестирования и демонстрационными вариантами диагностических работ можно на официальных сайтах тестирующих организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В какой форме проводится тестирование?

Тестирование проводится в устной и письменной форме.

Дети, поступающие в первый класс, проходят тестирование только в устной форме.

Какова продолжительность тестирования?

Тестирование длится не более 80 минут.

Чем запрещается пользоваться при прохождении тестирования?

Во время тестирования иностранному гражданину запрещается:

- пользоваться подсказками работников тестирующей организации, а также других иностранных граждан, проходящих тестирование;

- пользоваться телефонами, «умными» часами, наушниками, планшетами, шпаргалками и т.д. (то есть средствами связи, фото-, аудио- видеоаппаратурой,

электронно-вычислительной техникой,

справочными материалами, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации, за исключением их использования в целях тестирования).

При проведении тестирования определяется уровень знания русского языка:

Достаточный или недостаточный

Что проверяется?

Умения поступающих в 1 класс:

Коммуникативная компетенция:

✓ Слушание

✓ Говорение

✓ Лексика, грамматика

Умения поступающих во 2-11 классы:

✓ Слушание

✓ Говорение

✓ Чтение

✓ Письмо

✓ Лексика, грамматика.

Где найти примерные задания для тестирования?

Демонстрационные варианты диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка и критерии оценивания заданий диагностических материалов размещены в открытом доступе на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по ссылке:

https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti

На что влияют итоги тестирования?

Если ребенок успешно прошел тестирование (достаточный уровень знания русского языка), он будет зачислен в школу, а если неуспешно (недостаточный уровень знания русского языка) – ему будет предложено пройти дополнительное обучение русскому языку.

Родитель вправе воспользоваться указанными предложениями или самостоятельно определить, где и как его ребенок будет изучать русский язык до следующего тестирования.

Когда можно повторно пройти тестирование?

Если тестирование не пройдено (недостаточный уровень знаний), то повторно пройти его можно будет не ранее чем через 3 месяца со дня предыдущего тестирования.