Учебно-просветительская программа «Давайте знакомиться!» для учебно-просветительских мероприятий для дошкольников – членов семей трудовых мигрантов

Оглавление

Введение 1

Содержание программы 7

Рекомендации для проведения учебно-просветительского мероприятия 9

Сопроводительный текст к презентации 10

Раздел 1. Идём в гости! 10

Раздел 2. С днём рождения! 14

Раздел 3. Пойдём гулять! 19

Ссылочная база 23

Введение

Учебно-просветительская программа «Давайте знакомиться!» ориентирована на дошкольников – членов семей трудовых мигрантов, предполагаемый возраст аудитории – 5-7 лет.

Актуальность данной программы обусловлена изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Свердловской области, что привело к появлению в дошкольных организациях детей-мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой

культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Этническая неоднородность контингента воспитанников накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в детский сад имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана с целью конкретизации содержания, целевых ориентиров, подходов к изложению материала, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для осуществления просветительской деятельности среди дошкольников, для которых русский язык является вторым, неродным.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации
- Семейного Кодекса Российской Федерации
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

В учебно-просветительской программе «Давайте знакомиться!»:

- определены основные принципы, цели и задачи учебно-просветительской деятельности с дошкольниками – членами семей мигрантов, с сохранением для педагога пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка-билингва;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного дошкольника – члена семьи мигрантов, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами

содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в русскую культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены требования, предъявляемые к подаче материала, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется учебно-просветительская деятельность.

Учебно-просветительская программа «Давайте знакомиться!» адресована работникам системы образования, работающим с школьниками – членами семей трудовых мигрантов. В первую очередь программа позволяет педагогам работать над преодолением трудностей детей, связанных с культурной адаптацией учащихся в русскоязычной среде.

Важнейшая задача программы – адаптация дошкольников в русскоязычной коммуникативной среде, формирование у них первичных знаний о нормах поведения в российском обществе, развитие интереса к русским традициям, обогащение имеющегося словарного запаса на русском языке.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создание условий по социализации и адаптации детей мигрантов в мультикультурном российском обществе.

2. Языковая адаптация детей мигрантов в русскоязычной среде. Свободное общение детей мигрантов со своими сверстниками на русском языке.

3. Формирование представления о культурных ценностях русского народа, культуре и традициям, народов родного края, формирование

толерантности к традициям народов, проживающих на территории России и Свердловской области.

4. Удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками в среде проживания, воспитания и обучения.

Программа построена наследующих принципах:

1. Принцип гуманизма - предусматривает признание права ребенка - мигранта на развитие и проявление своих способностей, учитывая его потребности и возрастные возможности, национальную принадлежность.

2. Принцип содействия – характеризующий как взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. Принцип сотрудничества - взаимодействие с семьей.

4. Принцип индивидуализации - обеспечивает развитие дошкольников с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, национальной принадлежности.

5. Принцип вариативности предполагает разнообразное наличие развивающего материала в группе, что дает детям выбор для реализации своих потребностей, свободный выбор самостоятельной деятельности , так же данный принцип предполагает пополнение и сменяемость предметно пространственной развивающей среды, учитывает разнообразное применение методов и форм при организации образовательного процесса в работе с детьми мигрантами.

6. Принцип толерантности подразумевает проявление доброжелательного, отзывчивого, понимающего отношения детей разных национальностей друг к другу.

Программа учитывает необходимые моменты возрастные особенности дошкольников и особенности языкового и культурного развития детей – членов семей трудовых мигрантов.

Для успешной реализации данной программы мы использовали следующие методы и приемы:

Игра как ведущий вид детской деятельности. Именно в игре ребёнок раскрывает свои способности и узнаёт новое. Через игру реализуются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. В игре проявляется общность интересов, взаимопонимание, способность слушать и самому принимать решения. Игра обеспечивает благоприятные условия для овладения детьми из семей мигрантов национально-культурными ценностями принимающей страны без утраты собственной культурной идентичности.

Разработанная программа включает следующие части:

1) описание программы,

2) рекомендации для проведения учебно-просветительского мероприятия,

3) презентацию с изображениями, подписями и заданиями к ним,

4) сопроводительный текстовый материал,

5) контрольные задания,

6) ссылочную базу.

Раздел «Описание программы» описывает цели и задачи, целевую аудиторию программы.

Раздел «Рекомендации для проведения учебно-просветительского мероприятия» содержат рекомендации для ведущего мероприятия, педагога, который будет работать с указанной в программе целевой аудиторией.

В разделе «Сопроводительные материалы к презентации» предлагается примерный ход ведения мероприятия, представлен вариант подачи материала ведущим мероприятия, педагогом, предлагаются вопросы для работы с аудиторией. Предложенные вопросы направлены на

знакомство дошкольников – членов семей мигрантов с русским этикетом, нормативным поведением в российском мультикультурном обществе. В игровой форме дети знакомятся с русским этикетом, учатся уважать традиции многочисленных народов, проживающих на территории Свердловской области.

В конце каждого раздела представлены «Контрольные задания», позволяющие оценить, насколько хорошо дети усвоили материал. Контрольные задания рекомендуется проводить в игровой форме, в виде командных игр и викторин.

Раздел «Ссылочная база» включает ссылки на используемые при подготовке программы нормативные документы и источники материала.

Содержание программы

Раздел 1. Идём в гости	Раздел включает работу со следующими речевыми интенциями: – Приветствие – Угощение – Благодарность – Приглашение в гости – Приглашение на день рождения Раздел включает работу со следующими этикетными ситуациями и темами: – Гигиена – Поведение в гостях – Национальные блюда	40 минут

	– Национальные традиции в еде	
Раздел 2. С днем рождения!	Раздел включает работу со следующими речевыми интенциями: – Поздравление с днем рождения – Благодарность – Знакомство – Представление – Просьба о помощи – Угощение Раздел включает работу со следующими этикетными ситуациями и темами: – Поведение в гостях – Застолье – Национальные традиции в еде – Национальные блюда	40 минут
Раздел 3. Пойдем гулять!	Раздел включает работу со следующими речевыми интенциями: – Извинение – Просьба о помощи Раздел включает работу со следующими этикетными ситуациями: – Поведение на улице – Поведение в общественном транспорте	40 минут

Необходимое оснащение: аудитория с ноутбуком и проектором, микрофон.

Рекомендации для проведения учебно-просветительского мероприятия

Программа рассчитана на дошкольников – членов семей мигрантов. Предполагается, что дети владеют словарным запасом, позволяющим воспринимать предложенный материал, однако имеют определенные языковые лакуны, затрудняющие понимание текста по сравнению с русскими детьми. Программа построена таким образом, что предполагаемые языковые трудности могут быть сняты в процессе знакомства с материалом.

Также предполагается, что дошкольники – члены семей мигрантов в этом возрасте уже владеют устной речью на русском языке в достаточной степени, чтобы строить высказывание на русском языке, отвечающее поставленным вопросам.

Предполагается, что учащиеся в семье и детском саду усвоили некоторые базовые нормы поведения, однако испытывают трудности с реализацией речевых интенций на русском языке и могут испытывать затруднения с теми аспектами нормативного поведения, которые отличаются в русской и их родной культуре.

Программа ставит задачу восполнить эти пробелы согласно тому возрастному периоду, на который она рассчитана.

Преподаватель, ведущий программы должен обратить внимание на то, что основная цель программы – заинтересовать детей, познакомить с некоторыми аспектами нормативного бытового поведения в русскоязычной среде, побудить их к внимательному отношению к различию традиций родной и русскоязычной культуре. Материал подаётся в виде небольших диалогов или текстов, которые озвучивает ведущий программы, преподаватель. Каждая тема сопровождается вопросами, позволяющими

оценить, насколько аудитория воспринимает материал, а также вовлечь детей в активное восприятие информации.

Программа позволяет дошкольникам рассмотреть значение Уральского региона в его взаимосвязях с другими российскими регионами, увидеть климатическое, историческое и культурное своеобразие региона.

Сопроводительный текст к презентации

Слайд 1. Давайте знакомиться!

Раздел 1. Идём в гости!

Слайд 2. Посмотрите, кто это

Ребята, посмотрите, кто это? Правильно, это мальчики. Как вы думаете, как их зовут? А сколько им лет? А где они живут? Сейчас мы про них всё узнаем.

Слайд 3. Знакомьтесь…

Знакомьтесь, это Миша и Алы. Они живут в одном дворе. Сегодня Миша с мамой зашли в киоск, где работает мама Алы.

Диалог для чтения вслух [Миша, Алы и тётя Гульджан – мама Алы]:

- Привет, Миша!
- Здравствуй, Алы!
- Вы за фруктами?
- Да.
- А я тут с мамой. И моя сестра Гуля здесь. Мама, смотри, Миша пришёл!
- Здравствуй, Миша!

- Здравствуйте!

- А где твоя мама?

- Она сейчас придёт.

Слайд 4. Возьми яблочко.

Диалог для чтения вслух [Миша и тётя Гульджан]:

- Миша, возьми яблочко.

- Спасибо, тётя Гульджан!

- Пожалуйста.

Вопросы:

Ребята, а вы всегда говорите «спасибо»?

Когда надо говорить «спасибо»?

Слайд 5. Фрукты надо мыть!

Диалог для чтения вслух [Миша и Мама]:

- Мама, смотри, тётя Гульджан дала мне яблоко!

- Ты сказал «спасибо»?

- Да.

- Съешь дома.

- Почему?

- Фрукты надо обязательно мыть!

- Почему?

- Потому что на них могут быть микробы. Они где-то лежали на складе, в ящике, их везли и трогали разные люди…. И руки тоже надо мыть перед едой!

Вопросы:

Ребята, а вы всегда моете фрукты и овощи перед едой? А почему их надо мыть? Правильно, потому что иначе можно заболеть.

Ребята, а вы знаете когда нужно мыть руки? Правильно, перед едой. А ещё когда? После туалета и после улицы.

Слайд 6. Зайди вечером ко мне.

Диалог для чтения вслух [Гульджан и Наташа]:

- Здравствуй, соседка!
- Здравствуй, Гульджан!
- Наташа, мёд надо? Сестра привезла очень вкусный. Недорого берёт.
- Мёд? Да, надо. В прошлый раз был очень хороший мёд у вас.
- Зайди вечером ко мне.
- Хорошо! Спасибо.

Слайд 7. В гостях у Гульджан

Диалог для чтения вслух [Наташа, Гульджан, Миша, Алы]:

- Наташа, я приготовила плов. Угощайтесь!
- Спасибо, Гульджан. Миша, иди мыть руки.
- Алы, тоже иди помой руки.
- Мама, я же мыл после улицы.
- Ты сейчас играл. Надо помыть перед едой.

Слайд 8. В гостях у Гульджан. Плов едят руками

Диалог для чтения вслух [Миша и тётя Гульджан]:

- Тётя Гульджан, а почему нет вилки?

- Потому что плов мы едим руками.

- Как так?

- В нашей стране так принято. Это уважение к пище.

- Мы дома всегда едим вилкой.

- У нас разные традиции, Миша. В России обычно блюда из риса едят вилкой. А у нас так не принято.

- Понятно, тётя Гульджан. А можно мне хлеба?

- Такой хлеб у нас называется «лепёшка». Его мы не режем, а отламываем руками. Попробуй, он свежий.

- Очень вкусно! Спасибо.

Вопросы:

А чем вы обычно едите дома – руками, вилкой или ложкой?

Почему плов едят руками?

А как называется хлеб, который сегодня попробовал Миша?

Игра*

[*ведущий должен заранее подготовить предметы, которые сможет раздать детям]

Ребята, а вы знаете, как вежливо попросить, если вы хотите что-то взять или попробовать. Например, меня зовут …. [имя ведущего] можно так:

- Тётя [имя ведущего], можно мне хлеба?

- Тётя [имя ведущего], дайте, пожалуйста, хлеб.

Давайте попробуем так поиграть. Попросите у меня конфету, ручку.

Слайд 9. Приглашаем на день рождения

Диалог для чтения вслух:

- Тётя Гульджан, у меня в среду день рождения!
- Да? Сколько тебе будет лет?
- Семь!
- Какой ты большой!
- Да! Мама, а можно Алы придёт ко мне на день рождения?
- Да, Гульджан, приходите в среду вечером. У нас будет небольшой семейный праздник. Ещё придёт моя сестра с дочкой. Детям весело будет.
- Спасибо за приглашение. Постараемся прийти.

Раздел 2. С днём рождения!

Слайд 10. Миша, с днем рождения!

Диалог для чтения вслух:

- Миша, с днем рождения!
- Спасибо, Алы!
- Мы принесли тебе подарок.
- Спасибо! Что это? …Машинка!
- Нравится?
- Да. Большое спасибо! …Пойдём играть!
- Давай.

Вопросы:

Что Алы подарил Мише? И что Алы сказал ему? А Миша что ответил?

Запомните, ребята, если вам подарили подарок, нужно обязательно сказать «спасибо» и посмотреть, что вам подарили.

Слайд 11. Знакомьтесь…

Диалог для чтения вслух:

- Здравствуйте!
- Знакомьтесь, это моя сестра Лена. Это Катя – моя племянница. А это Гульджан – наша соседка.
- Очень приятно.
- Мне тоже.
- Катя, сколько тебе лет?
- Шесть.
- Лена и Катя, проходите, раздевайтесь.
- Где же наш именинник?
- Они играют с Алы. Сейчас я их позову. А, вот и они!

Слайд 12. Мама, помоги, пожалуйста.

Диалог для чтения вслух:

- Тётя Лена! Катя!
- Здравствуй, Миша! С днем рождения тебя!
- Спасибо!
- Катя, это Алы! Он наш сосед. Он сегодня ко мне на день рождения пришел. И подарил машинку.
- Здравствуй, Алы. Миша, мы тоже тебе принесли подарок.
- Спасибо! Сейчас посмотрим. Мама, помоги, пожалуйста, открыть коробку.
- Да, сейчас. Держи.

- Спасибо! …О, это робот! Спасибо вам за подарок! Катя, Алы, пойдём играть!

Вопросы:

Что тётя Лена и Катя подарили Мише?

Миша смог сам открыть подарок? Нет. Кого он попросил помочь? Маму. Как он попросил? «Мама, помоги, пожалуйста, открыть коробку».

Слайд 13. Идите мыть руки!

Диалог для чтения вслух:

- Катя, Миша, Алы, идите мыть руки и за стол! Уже всё готово.
- Хорошо, мам!

Слайд 14. Мы должны уважать чужие традиции

Диалог для чтения вслух:

- Угощайтесь! Вот салаты. Фрукты. Бутерброды.
- Тётя Наташа, а это какой салат?
- **Винегрет.** Это очень известный русский салат. Там есть **свёкла, картошка, морковь, огурцы.**
- Мяса нет?
- Нет. Я подумала, что вы не едите свинину, поэтому сделала винегрет – это овощной салат. А на второе будет **курица.**
- А почему вы не едите свинину, тётя Гульджан?
- Потому что по нашим традициям свинину есть нельзя.
- А почему такая традиция?
- Мы мусульмане. Это наш старый закон.

- Мама, а мы можем есть свинину?
- Да, Миша, у нас другая культура. Но чтобы жить дружно, мы должны уважать чужие традиции.

Вопросы:

[ведущий показывает на слайде винегрет] Ребята, а теперь скажите мне, как называется этот салат? Что в нём есть?

А какие русские блюда вы уже знаете?

Скажите, почему мама Миши сегодня не приготовила свинину? Потому что тётя Гульджан и Алы не едят свинину. Чтобы они могли поесть, мама Миши приготовила другие блюда. Это вежливо.

Но не все люди знают, что вы не едите свинину. Что нужно делать, если блюда из свинины на столе есть? Просто их не нужно кушать. Вы можете ничего не говорить, просто не кушать такое блюдо. Если вам предлагают такое блюдо, вы можете сказать «Мне нельзя свинину».

Слайд 15. Русские блюда: борщ, каша, хлеб, пельмени

Вопросы:

[ведущий показывает на слайде борщ] Ребята, а вы ели такой красный суп? Как он называется? Борщ. Из чего он делается? Из свёклы… И там есть мясо и овощи. Борщ обычно едят со сметаной. А вы едите сметану? А молоко пьёте?

[ведущий показывает на слайде кашу] А это что? Каша.

[ведущий показывает на слайде хлеб] А это? Хлеб, правильно! А помните, какой хлеб был дома у Гульджан и Алы? Лепёшка.

[ведущий показывает на слайде пельмени] А это – пельмени.

Слайд 16. Русские блюда: пирожки, блины

Вопросы:

ведущий показывает на слайде пирожки] А это знаете? Это пирожки.

[ведущий показывает на слайде блины] Блины. Блины бывают круглые. А иногда их заворачивают – внутри есть начинка: мясо или творог обычно.

А вы любите есть русские блюда? Какие?

А какие блюда вы едите дома? Из чего их делают?

Слайд 17. А теперь будем есть торт

Диалог для чтения вслух [Наташа, Лена, Миша, все поют песни]:

- А теперь будем есть торт!

- А мы будем песню петь?

- Конечно!

С днём рождения тебя, с днём рождения тебя!

С днём рождения, Миша, с днём рождения тебя!

- Задувай!

[Миша задувает свечки]

- Молодец! Все задул.

- А давайте «Каравай» споём!

- Тогда все встаём в круг!

Как на Мишин день рождения

Испекли мы каравай

Вот такой вышины, вот такой нижины!

Каравай, каравай,

Кого любишь, выбирай!

- Я люблю, конечно, всех!

Ну а маму больше всех!

Вопросы:

Ребята, а вы знаете «Каравай»? Давайте все вместе споём для Миши ещё раз.

Контрольные задания

Вопросы:

Ребята, скажите, с кем вы сегодня познакомились? У нас было два мальчика – Миша и Алы. А ещё кто был? Мама Миши. Как её зовут? Наташа. А ещё мама Алы. Как её зовут? Гульджан.

А кто ещё пришёл на день рождения к Мише? Тётя Лена и девочка Катя. Что дети делали вместе? Играли. Потом все ужинали и пели «Каравай».

Что вы сегодня узнали нового?

Раздел 3. Пойдём гулять!

Слайд 19. Пойдём гулять!

Миша, Катя и Алы идут гулять. Давайте узнаем, что с ними сегодня произойдёт.

Слайд 20. Простите, я не хотел!

Текст для чтения вслух:

Миша, Катя и Алы бегали во дворе. После дождя остались большие лужи. Миша с разбегу наступил в лужу – полетели брызги. Мимо проходила женщина – и Миша её обрызгал.

- Вот хулиган! Посмотри, что ты наделал! – закричала женщина.

- Простите, пожалуйста, я не хотел! – сказал Миша. – Мне очень жаль.

- Жаль ему…. Аккуратнее надо бегать, – уже мягче сказала женщина.

Вопросы:

Почему женщина рассердилась?

Что сказал Миша? Как вы думаете, это вежливо или нет?

Слайд 21. Как извиниться?

Вопросы:

Если вы случайно разбили чашку или встали кому-то на ногу, что нужно сказать? Правильно, «Простите, я не хотел(а)», «Извините меня, пожалуйста, «Мне очень жаль».

Слайд 22. Держитесь за поручни!

Текст для чтения вслух:

Миша с мамой сели в автобус.

- Уважаемые пассажиры, во время движения автобуса держитесь за поручни! - объявил водитель.

- Мама, почему надо держаться за поручни?

- Автобус поедет быстро - и можно упасть. Смотри, сколько людей. А ещё кто-то может упасть на тебя. Будет очень больно.

- Женщина, посадите ребёнка, - сказала незнакомая женщина. - Вот свободное место. Я сейчас выхожу.

- Спасибо большое! Миша, иди садись.

- Спасибо! – сказал Миша.

Слайд 23. Нельзя бегать по эскалатору!

Текст для чтения вслух:

Гульджан, Алы и Гуля поехали на метро в центр города. Алы раньше никогда не был в метро. Сначала они спустились пешком по лестнице, потом прошли ворота и поехали на эскалаторе вниз. Как интересно, лестница едет сама!
Алы начал бегать по эскалатору. Но мама строго сказала:
- Алы, здесь нельзя бегать! Это опасно! Ты можешь упасть.

Вопросы:

Ребята, а вы уже были в метро?
Почему нельзя бегать по эскалатору?

Слайд 24. Мы потерялись!

Текст для чтения вслух:

Алы и Миша играли во дворе. Вместе с другими ребятами они ушли в чужой двор, а потом пошли не в ту сторону и потерялись. Алы заплакал.
– Подожди, не плачь – сказал Миша. – Надо кого-то спросить. Давай посмотрим… Можно спросить полицейского, а если его нет – найти женщину с ребёнком.

Слайд 25. Здравствуйте. Мы потерялись…

Текст для чтения вслух:

Миша и Алы стали смотреть по сторонам. Вот, наконец, они увидели женщину с коляской.

- Здравствуйте, - сказал Миша. – Мы потерялись.
- Вы знаете свой адрес?

- Мы живём на улице Фурманова, дом 35.
- А что есть возле дома?
- Там…магазин такой…с красными буквами.
- Магнит?
- Да!
- А что еще рядом есть?
- Школа. И там рядом еще один магазин…оранжевый.
- Кажется, я знаю, где вы живёте. Давайте я вас провожу. Это совсем недалеко.

Вопросы:

Скажите, ребята, почему нельзя уходить из своего двора без разрешения? Можно потеряться.

Что нужно делать, если вы потерялись? Найти полицейского или женщину с ребенком. Сказать свой адрес. Ребята, а вы знаете свой адрес? Обязательно спросите маму и запомните свой адрес! И еще нужно запомнить, что есть рядом с домом.

Контрольные задания

Вопросы:

Ребята, давайте посмотрим, что вы сегодня запомнили.

Что нужно сказать, если вы случайно сделали что-то плохое?

Почему нужно держаться в автобусе за поручни?

Что нужно сказать, если кто-то уступил вам место в автобусе?

Что такое эскалатор? Почему нельзя по нему бегать?

Ссылочная база

1. Рекомендации по написанию календарно-тематического плана в дошкольной образовательной организации: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/07/%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%AB-%D0%9A%D0%A2%D0%9F.pdf

2. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.: https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/OP_My_zhivem_na_Urale.pdf

3. Купина Н. Азбука поведения. Речевой этикет в стихах, рассказах и картинках. Свердловск, 1991.

4. Просвирнина, Ирина Сергеевна. Учебно-методический комплекс дисциплины "Культурно-речевая адаптация мигрантов" [Электронный ресурс] / И. С. Просвирнина ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Русский язык" [и др.]. — Электрон. дан. (401 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2008.: https://elar.urfu.ru/handle/10995/1688

5. Программа социализации и адаптации детей дошкольного возраста иностранных граждан (мигрантов) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №79 г.Липецка. : https://doulip79.gosuslugi.ru/netcat_files/161/589/programma_migranty.pdf

6. Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Давай дружить!». 2003. https://viro33.ru/download/Programma_Davaj_druzhit.pdf

7. Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова. — Казань: ИРО РТ,
2025. — 80 с.: https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_4695962.pdf

8. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / сост. О.Г.Починова. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 24 с.: https://www.sev-iro.ru/files/02.06.2022-metodicheskie-rekomendatsii-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoy-adaptatsii-detey-inostrannykh-grazhdan-.pdf

9. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, http://gigabaza.ru/doc/35831.html.

10. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.113.

11. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0

12. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт.// «Первое сентября, № 2, 2014, стр. 27-28.

13. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой и др., М.:МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003.

14. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.

15. Сборник эффективных практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области по итогам Региональной конференции «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» / сост. О.В. Иванова. – Иркутск: издательство ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 126 с.:

16. Проект «Языковая и социально-культурная адаптация детей мигрантов, слабоговорящих на русском языке». г. Муравленко, 2022: https://xn--

d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%83%D1%86%D0%B0-%D0%B0-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82/

17. Шляпцева, Н.А. (2020). Особенности организации работы педагога-психолога с детьми-мигрантами в дошкольном образовательном учреждении. Вестник практической психологии образования, 17(1), 70–79. https://doi.org/10.17759/bppe.2020170108